

**Управление образования администрации
Озинского муниципального района**

ПРИКАЗ

от 31.10.2024 г.

№ 216

**О проведении муниципального
смотра - конкурса «Мой лучший урок»**

На основании плана работы МКУ «ИМЦ» и в целях распространения инновационного педагогического опыта, повышения профессионального уровня педагогов, развития и реализации их творческого потенциала.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести муниципальный смотр - конкурс «Мой лучший урок» с 1 ноября по 16 декабря 2024 г.
2. Утвердить Положение муниципального смотр - конкурса «Мой лучший урок» (Приложение № 1).
3. Утвердить состав организационного комитета и экспертной группы конкурса (Приложение № 2)
4. Утвердить заявку участника муниципального смотр - конкурса «Мой лучший урок» (Приложение № 3).
5. Руководителям обеспечить участие педагогов в конкурсе.
6. Контроль над исполнением данного приказа возложить на руководителя МКУ «ИМЦ» Н.А. Моршневу.

**И.о. начальника
управления образования**



И.М. Фарафонтова

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальном смотре – конкурсе «Мой лучший урок»

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение определяет порядок проведения муниципального конкурса «Мой лучший урок».

1.2 Организационное и методическое обеспечение проведения конкурса осуществляет информационно–методический центр управления образования при участии районных методических объединений учителей-предметников.

1.3 Приказом управления образования создается экспертная группа из числа опытных педагогов и руководителей РМО, которая проводит анализ уроков.

2. Цели и задачи конкурса.

- распространение инновационного педагогического опыта;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
- совершенствование методического мастерства педагогических работников;
- повышение престижа профессии педагога.

3. Участники конкурса.

3.1. Участниками Конкурса могут быть педагоги образовательных учреждений района, которые имеют результативные достижения в организации образовательного процесса, без ограничений стажа работы в должности и возраста.

4. Порядок и сроки проведения.

Смотр - конкурс «Мой лучший урок» проводится в период с 1 ноября по 16 декабря 2024г. и включает в себя один очный этап (открытый урок и самоанализ) урока.

Участники самостоятельно выбирают предмет, класс, тему урока.

Для участия в Конкурсе ОУ предоставляет заявку (приложение 3) не позднее 13 ноября 2024 г. Открытые уроки будут проходить по отдельному графику, составленному на основании поданных заявок.

5. Требования к содержанию и оформлению материалов

5.1. Конкурсные материалы предоставляются в день проведения урока на бумажном (формата А 4, шрифт 14, Times New Roman) носителе (технологическая карта).

5.2. Конкурсный урок должен соответствовать требованиям содержания Федеральных государственных образовательных стандартов и нести инновационную составляющую.

- ☐ данные об авторе: фамилия, имя, отчество, должность, стаж, категория;
- ☐ преподаваемый предмет;
- ☐ наименование учебного заведения.

5.4. Обязательно наличие пояснительной записки:

- ☐ тема урока;
- ☐ место урока в учебном курсе;
- ☐ форма урока (тип урока);
- ☐ цели урока;
- ☐ задачи урока;
- ☐ методологическая база (т.е. какие технологии и программы лежат в основе конкурсной разработки; указать авторов учебников, учебно-методических комплексов, на которые ориентируется представленный урок);

6. Результативность.

Представленный урок должен быть оформлен в соответствии с требованиями:

- ☐ соответствовать общеобразовательной программе обучения и современным знаниям по данному предмету;
- ☐ развивать ключевые компетентности обучающихся;
- ☐ содержать список использованных источников и литературы (если таковые использовались).

7. Подведение итогов конкурса и награждение победителей.

Итоги конкурса подводятся по результатам (средний суммарный показатель) оценивания членами экспертной группы. Победитель и призеры награждаются грамотами управления образования. При достаточном количестве участников итоги конкурса будут подведены в номинациях, определенных Оргкомитетом в ходе Конкурса.

**Состав экспертной группы
муниципального конкурса «Мой лучший урок»**

Попкова Е.М. – начальник управления образования Озинского
муниципального района
Фарафонтова И.М.- заместитель начальника управления образования
Озинского муниципального района
Моршнева Н.А. – руководитель МКУ «ИМЦ»
Новикова Т.А. – методист МКУ «ИМЦ»
Линева М.В. - методист МКУ «ИМЦ»
Митина В.В. – руководитель РМО учителей истории и обществознания
Кравец Н.П. – руководитель РМО учителей начальных классов
Петрова Т.В. - руководитель РМО учителей русского языка и литературы
Енганова Д.С. – руководитель РМО учителей ОБЗР, физической культуры
Ансанбаева Г.Я. - руководитель РМО молодых педагогов
Максакова С. Ю. - учитель химии, биологии МОУ «ООШ р.п. Озинки»
Погодаева О.В.- заместитель директора по УВР МОУ «ООШ р.п Озинки»
Блатман Е.М. – учитель географии МОУ «СОШ им. И.И. Масленникова»
Степанцова Н.А.- учитель географии филиал МОУ «СОШ им. И.И.
Масленникова» с.Старые Озинки
Рябинина Л.А. – учитель математики филиал МОУ «СОШ им. И.И.
Масленникова» п Модин
Храмцова Е.А. – учитель русского языка МОУ «СОШ с.Балаши»
Буркацкая Н.Н.- руководитель РМО учителей математики
Ворона Е.В. – председатель Озинской Районной Организации
общероссийского Профсоюза Образования

Заявка на участие учителей МОУ «СОШ р.п. Озинки» Озинского района
в муниципальном конкурсе «Мой лучший урок» до 13 ноября 2024г.

№	Ф.И.О.	предмет	класс
1			

3. Критерии оценивания конкурсных работ

Класс _____

Предмет _____

Учитель _____

Тема урока _____

		Баллы
	Этапы анализа	Макс.2
1.	Постановка целей и задач	
	Этап целеполагания отсутствует.	
	Учитель сообщает цель урока.	
	В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие учащиеся	
	Цели урока нельзя измерить, продиагностировать	Макс.2
2.	Создание мотивационного поля	
	Отсутствует	
	На этапе целеполагания	
	На отдельных этапах урока	Макс.2
3.	Планирование деятельности учащихся	
	Этап планирования отсутствует.	
	Работа ведется по плану, предложенному учителем.	
	Учебные действия осуществляются по плану, намеченному учащимися	Макс.10
4	Содержание урока	
	Научность содержания урока	
	Соответствие возрастным особенностям	
	Связь теории с практикой	
	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом	
	Межпредметные связи	Макс.2
5.	Использование технологий, методов, приемов деятельностного характера	
	Методы и приемы носят репродуктивный характер	
	Современные технологии предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока	
	Технологии предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока	Макс.4
6	Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке	
	На уроке налажено взаимодействие: ученик-ученик	
	Осуществление обратной связи: ученик – учитель	
	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обучаемости	Макс.4
7	Психологические основы урока	
	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и др.	
	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	
	Наличие физкультминутки	Макс.4
8	Оценивание	
	Традиционное, по 5-бальной шкале	
	Качественная, словесная оценка деятельности	
	Формирующее оценивание	Макс.3
9	Подведение итогов деятельности (рефлексия)	
	Рефлексия не осуществляется	
	Рефлексия результата урока	
	Рефлексия деятельности учащихся	Макс.6
10	Результативность урока	
	Результат не достигнут	
	Достигнуты предметные результаты	
	Достигнуты личностные и метапредметные результаты	

		Макс.5
11	Педагогическое мастерство учителя	
	Рациональность распределения времени на различные этапы урока	
	Речевая культура учителя	
	Создание условий для возникновения положительных эмоций у учащихся (преобладание методов поощрения, доброжелательность, такт педагога и др.)	
	Применение оригинальных приемов и методов обучения	
	Итого:	

Критерии оценки самоанализа учебного занятия

№ п/п	Критерии	Максимальное количество баллов	
1	Обоснование типа урока и его структуры	2	
2	Учет психологических особенностей класса	2	
3	Умение обосновать целесообразность целеполагание урока	2	
4	Умение анализировать уровень реализации обучающего аспекта урока	2	
5	Умение анализировать технологии, методы и приемы, используемые на уроке	2	
6	Умение анализировать уровень реализации воспитательного аспекта урока	2	
7	Умение видеть собственные методические недочеты	2	
8	Планирование дальнейшей работы с учетом выявленных недочетов урока	2	