

**Выписка из протокола  
совещания руководителей образовательных организаций  
Озинского муниципального района**

Актuый зал администрации ОМР

20.09.2022 г.

Председатель – Попкова Е.М., начальник управления образования

Присутствовали:

Курило А.В., заместитель начальника управления образования;

Дудина Е.В., руководитель МКУ «ИМЦ»;

Новикова Т.А., методист МКУ «ИМЦ»;

Жаксаликова Э.А., методист МКУ «ИМЦ»;

Галиева А.С., методист МКУ «ИМЦ»;

Руководители образовательных организаций: Бибикова О.В., Максакова С.Ю., Знахуренко Т.Н., Алексеева Е.А., Растoшанская О.В., Конопелько А.А., Трофимова М.А., Сирота Е.А., Храмова Е.А., Абдрахманова Л.В., Недилько О.В., Нукатова Т.Б., Лось Л.А., Джумангалиева А.С.

**Повестка:**

1. Об итогах мониторинга профессиональных дефицитов педагогов Озинского муниципального района в сентябре 2022 года.

*Дудина Е.В. руководитель МКУ «ИМЦ»*

**По первому вопросу**

**Слушали:** Дудина Е.В., руководитель МКУ «ИМЦ», осветила результаты мониторинга профессиональных дефицитов педагогов Озинского муниципального района в сентябре 2022 года (аналитическая справка прилагается). Отметила, что результаты мониторинга являются ориентиром для моделирования системы повышения квалификации и методической поддержки педагогических работников в рамках работы районных методических объединений, школьных методических формирований.

**Решили:**

МКУ «ИМЦ»:

1. Организовать внедрение целевой модели наставничества педагогических работников до 03.10.2022 г.

Секретарь



*Handwritten signature*

Н.П. Теличко

## **Аналитическая справка по итогам мониторинга профессиональных дефицитов педагогов Озинского муниципального района**

В период с 15.02.2022 по 01.04.2022 в соответствии с приказом управления образования администрации Озинского муниципального района от 15.02.2022 № 42 «О проведении мониторинга профессиональных дефицитов педагогов образовательных организаций», в рамках муниципальной программы «Развитие педагогического кадрового потенциала Озинского муниципального района на 2020-2024 годы» был проведен муниципальный мониторинг профессиональных дефицитов педагогов ОО района.

Основной целью мониторинга было выявление профессиональных дефицитов педагогов для последующего планирования методической работы на уровне муниципалитета. Также предполагалось, что участие в исследованиях поможет педагогам оценить степень сформированности метапредметных компетенций и определить проблемное поле для построения индивидуального образовательного маршрута.

Опрос педагогов проводился в сети интернет с использованием сервиса [webanketa.ru](http://webanketa.ru). Анкеты заполнялись педагогами на добровольной основе, исследование носило персонифицированный характер.

Сводная информация о выявленных у педагогах профессиональных затруднениях представлена в таблице 1.

Особое внимание обращает на себя факт наличия значительных затруднений учителей по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов и программ курсов внеурочной деятельности; владение данной компетенцией является обязательным для педагога.

Анализ данных позволил установить, что низкий уровень показывают начинающие педагоги от 1-3 лет стажа, не имеющие базового педагогического образования.

Выявленные профессиональные затруднения педагогов свидетельствуют о наличии проблем в реализации принципов системно-деятельностного подхода (идеология ФГОС), использовании разнообразных индивидуальных образовательных траекторий и дифференцированного обучения (включая работу с одаренными и слабоуспевающими обучающимися и т.д.).

### **ВЫВОДЫ:**

1. Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов общеобразовательных учреждений Озинского района выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в опроснике группах компетентностей.
2. Наибольшие затруднения выявлены в области общепедагогической, коммуникативной, оценочно-рефлексивной компетентностей.
3. Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствуют о недостаточном владении методикой преподавания предмета: постановка задач урока; выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения, комментирование учебных достижений обучающихся и др.
4. Значительная часть учителей испытывает сложности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

### Сводная информация о выявленных у педагогов профессиональных затруднениях

	учителя русского языка и литературы	учителя математики, физики, информатики	учителя истории и общество знания	учителя биологи и	учителя начальны х классов	Педагоги остальных категорий
<b>Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции</b>						
составление рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	11%	11%	11%	2,3%		
применение в образовательном процессе современных образовательных технологий	7,4%	7,4%	28%		9,5%	10%
организация работы со слабо мотивированными обучающимися	7,4%	7,4%	27,8%		9,5	15%
Организация работы с мотивированными и одаренными обучающихся		7,4%				
профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся		7,4%	11%			12%
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся		7,4	27,8%			
<b>Дефициты в области оценочных компетентностей</b>						
Оценка и прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	12,5%		19%		11%	7%
<b>Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведению уроков</b>						
Включение обучающихся в формулирование целей урока	7,4%	7,4%	16,7%			
Комментирование учебных достижений обучающихся		7,4%				
Рациональное распределение времени урока			27,8%			
<b>Дефициты в области коммуникативной компетентности</b>						
Разрешение конфликтных ситуаций		7,4%	11%			
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся			16,7%	17,4		

### План по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов

№	Профессиональные дефициты	Мероприятия, формы работы	Ответственные	Срок
1	Составление рабочих программ, курсов, модулей, внеурочной деятельности	Практикум Помощь учителей – наставников	Руководители РМО Учителя - наставники	Май - август
2	Применение в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе технологии дифференцированного обучения	Семинар-практикум «Активизация процесса обучения слабоуспевающих и неуспевающих учащихся» Посещение уроков педагогов-наставников	Руководители РМО  Учителя - наставники	Январь  Февраль - март
3	Организация работы с хорошо успевающими и одаренными детьми	1) Участие в реализации муниципальной программы: «Поддержка одаренных (мотивированных) детей» 2) Организация просмотра вебинаров, видеолекций, участие в семинарах по данной тематике	Руководители ОО Руководители ШМО	В течение года
4	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	2) Организация курсовой подготовки	Руководители ОО Учителя - наставники	В течение года
5	Коррекция своей профессиональной деятельности	1) Работа с «Методической книжкой учителя» 2) Организация курсовой подготовки	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Учителя - наставники	В течение года
6	Умение проводить самоанализ урока	1) Индивидуальные консультации 2) Проведение открытого урока и просмотр открытых уроков коллег в рамках «Марафона открытых уроков»	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Учителя –наставники Учителя -предметники	В течение года  Февраль - март
7	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся, взаимодействие с родителями	1) Проведение методического объединения по данной тематике 2) Встреча учителей – предметников с родителями обучающихся	Зам. директора по УВР Руководители ШМО	Январь  В течение года по графику



