

**Управление образования администрации
Озинского муниципального района**

ПРИКАЗ

от 20 сентября 2022 года

№ 158

**Об итогах проведения мониторинга
профессиональных дефицитов
педагогических работников**

В соответствии с приказом управления образования администрации Озинского муниципального района № 132 от 05.09.2022 г. «О проведении мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций», с целью выявления профессиональных затруднений педагогов, реализующих основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных учреждений Озинского района

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам мониторинга профессиональных дефицитов педагогов:
 - 1.1. учителей русского языка и литературы (приложение 1);
 - 1.2. учителей математики, информатики, физики (приложение 2);
 - 1.3. учителей истории и обществознания (приложение 3);
 - 1.4. учителей биологии, химии, географии (приложение 4);
 - 1.5. учителей начальных классов (приложение 5);
 - 1.6. учителей искусства, физической культуры (приложение 6);
 - 1.7. воспитателей групп старшего и подготовительного возраста (приложение 7);
 - 1.8. воспитателей групп раннего и младшего возраста (приложение 8).
2. Руководителю МКУ «ИМЦ» Е.В.Дудиной:
 - 2.1. осветить итоги мониторинга профессиональных дефицитов педагогов на совещании руководителей ОО 25.09.2022 г.;
 - 2.2. разработать план мероприятий по преодолению выявленных дефицитов до 03.10.2022 г.
 - 2.3. обеспечить вовлечение успешных школ в процесс обмена опытом по устранению профессиональных дефицитов педагогов.
3. Методистам МКУ «ИМЦ» учесть результаты проведенного мониторинга при планировании методических мероприятий на год.
4. Руководителям РМО (Лукмановой А.Б., Буркацкой Н.Н., Митиной В.А., Косолаповой Л.Г., Кравец Н.П., Трубач Е.В., Брагиной Е.А.)

- 4.1. проанализировать итоги мониторинга на заседаниях районных методических объединений педагогов до 30.09.2022 г.
- 4.2. внести предложения в план мероприятий по преодолению выявленных дефицитов до 03.10.2022 г.
5. Руководителям образовательных организаций:
 - 5.1. Проанализировать и рассмотреть на педагогическом совете итоги муниципального мониторинга профессиональных дефицитов педагогов до 30.09.2022 г.
 - 5.2. Разработать план мероприятий по преодолению выявленных дефицитов, включающий план профессионального развития, обеспечивающий рост качества образования обучающихся до 03.10.2022 г.,
 - 5.3. Утвердить план повышения квалификации педагогов, составленный на основе анализа выявленных затруднений до 03.10.2022 г.
 - 5.4. В рамках ШМО организовать построение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов (ИОМ) до 03.10.2023 г.
 - 5.5. Организовать наставничество над молодыми педагогами и педагогами, не имеющими педагогического образования до 03.10.2023 г..
6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.



Юлиса

Е.М. Попкова

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга профессиональных дефицитов
учителей русского языка и литературы Озинского муниципального района**

Цель проведения Мониторинга: выявление профессиональных дефицитов педагогов в осуществлении ими профессиональной деятельности согласно профессиональному стандарту «Педагог»

Задачи Мониторинга:

- выявление потребностей педагогов в совершенствовании или формировании профессиональных компетенций;
- самооценка педагогами собственных компетентностных затруднений в выполнении ими трудовых функций;

Объект Мониторинга: профессиональные дефициты педагогов в соответствии требованиями профессионального стандарта.

Участники Мониторинга:

-учителя русского языка и литературы Озинского муниципального района

Количество учителей русского языка и литературы

Озинского муниципального района, принявшего участие в Мониторинге:

Сроки проведения	Всего учителей русского языка и литературы Озинского муниципального района	Количество педагогов, принявших участие	Процент
сентябрь 2022г	27	27	100%

Вывод: охват анкетированием составил 100%, что позволяет получить объективную оценку результатов по проведенному мониторингу.

По результатам проведенного Мониторинга были получены следующие данные. В мониторинге приняло участие 27 учителей русского языка и литературы Озинского муниципального района. Из них имеют высшее образование 24 педагога, что составляет 88,89%, не имеют высшего образования 3 учителей, что составляет 11,11%.

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

Список вопросов	% педагогов, испытывающих затруднения	% педагогов, у которых получается, но необходимо совершенствование	% педагогов, у которых получается хорошо
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	11,11 (3чел)	37,04 (10чел.)	51,85 (14чел.)
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	11,11 (3чел.)	33,33 (9чел.)	55,56 (15чел)
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	0	29,63 (8 чел)	70,37 (19чел)
Организация самостоятельной работы обучающихся	3,7 (1 чел.)	22,22 (6 чел.)	74,07 (20 чел.)
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	3,7 (1 чел.)	48,15 (13 чел.)	48,15 (13 чел.)

Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ	7,41 (2чел)	37,04 (10 чел.)	55,56 (15 чел.)
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	0	33,33 (9чел.)	66,67 (18 чел.)
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	0	29,63 (8 чел.)	70,37 (19 чел.)
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	3,7 (1чел)	40,74 (11 чел.)	55,56 15 чел.)
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	7,41 (2 чел.)	37,04 (10 чел.)	55,56 (15 чел.)
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	3,7 (1 чел.)	55,56 (15 чел.)	40,74 (11 чел.)
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	14,81 (4 чел.)	51,85 (14 чел.)	33,33 (9 чел.)
Финансовая грамотность		25,93 (7чел)	
Креативное мышление		11,11 (3чел)	
Читательская грамотность		7,41 (2чел)	
Естественнонаучная грамотность		11,11 (3чел)	
Математическая грамотность		29,63 (8чел)	
Глобальные компетенции		18,52 (5чел)	
Испытываю затруднения при отборе и применению в учебной деятельности		22,22 (6чел)	
Не применяю, только учусь		25,93 (7чел)	
Могу поделиться опытом		0 (0чел)	
Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности *			
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	11,11 (3чел)	37,04 (10чел)	51,85 (14чел)
Коррекция своей профессиональной деятельности	3,7 (1чел)	48,15 (13чел)	48,15 (13чел)
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	14,81 (4чел)	37,04 (10чел)	48,15 (13чел)
Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков			
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	0 (0чел)	25,93 (7 чел)	74,07 (20 чел)
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	11,11 (3 чел)	14,81 (4 чел)	74,07 (20 чел)

Подбор учебных заданий различной степени сложности	0	33,33 (9 чел)	66,67 (18 чел)
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	3,7 (1 чел)	29,63 (8 чел)	66,67 (18 чел)
Постановка цели урока	3,7 (1 чел)	37,04 (10 чел)	59,26 (16 чел)
Включение обучающихся в формулирование целей урока	3,7 (1 чел)	51,85 (14 чел)	44,44 (12 чел)
Постановка образовательных задач урока	7,41 (2 чел)	25,93 (7 чел)	66,67 (18 чел)
Постановка воспитательных задач урока	7,41 (2 чел)	18,52 (5 чел)	74,07 (20 чел)
Постановка развивающих задач урока	7,41 (2 чел)	25,93 (7 чел)	66,67 (18 чел)
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	7,41 (2 чел)	40,74 (11 чел)	51,85 (14 чел)
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	18,52 (5 чел)	29,63 (8 чел)	51,85 (14 чел)
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	11,11 (3 чел)	29,63 (8 чел)	59,26 (16 чел)
Рациональное распределение времени урока	7,41 (2 чел)	33,33 (9 чел)	59,26 (16 чел)
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	0	25,93 (7 чел)	74,07 (20 чел)
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	3,7 (1 чел)	37,04 (10 чел)	59,26 (16 чел)
Проблемное изложение материала урока	0	40,74 (11 чел)	59,26 (16 чел)
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	7,41 (2 чел)	48,15 (13 чел)	44,44 (12 чел)
Проверки знаний учащихся	0	29,63 (8 чел)	70,37 (19 чел)
Подведение итогов урока	0	22,22 (6 чел)	77,78 (21 чел)
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	0	14,81 (4 чел)	85,19 (23 чел)
Умение использовать рефлексию на уроке	0	33,33 (9 чел)	66,67 (18 чел)
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с	3,7 (1 чел)	33,33 (9 чел)	62,96 (17 чел)

различной учебной мотивацией и учебными достижениями			
Комментирование учебных достижений обучающихся	0	40,74 (11 чел)	59,26 (16 чел)
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	3,7 (1 чел)	18,52 (5 чел)	77,78 (21 чел)
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	0	18,52 (5 чел)	81,48 (22 чел)
Самоанализ урока	3,7 (1 чел)	40,74 (11 чел)	55,56 (15 чел)
Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности			
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	3,7 1 (чел)	29,63 (8 чел)	66,67 (18 чел)
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	0 (0 чел)	33,33 (9 чел)	66,67 (18 чел)
Владение приемами планирования и организации личного труда	3,7 (1 чел)	37,04 (10 чел)	59,26 (16 чел)
Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности			
Разрешение конфликтных ситуаций	0	33,33 (9 чел)	66,67 (18 чел)
Взаимодействие с родителями обучающихся	0	22,22 (6 чел)	77,78 (21 чел)
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	7,41 (2 чел)	29,63 (8 чел)	62,96 (17 чел)
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	0	29,63 (8 чел)	70,37 (19 чел)
Взаимодействие с администрацией ОО	0	18,52 (5 чел)	81,48 (22 чел)
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	3,7 (1 чел)	33,33 (9 чел)	62,96 (17 чел)

Результаты Мониторинга показали, что 50% учителей испытывают затруднения или нуждаются в совершенствовании в области общепедагогической профессиональной компетенции:

- при составлении рабочих программ, а также программ курсов внеурочной деятельности;
- в профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- в формировании мотивации к обучению, развитие познавательных интересов, обучающихся;
- в освоении и применении современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности
 - в применении проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других

современных образовательных технологий. Недостаточное применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий связано не только с их незнанием, но и, возможно, с нежеланием педагогов изменять свою деятельность.

- Низкая самооценка в освоении и применении современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности связана с ориентацией педагогов на практическую деятельность, отсутствием времени следить за новинками и открытиями в теоретических науках, снижением научной лексики в повседневной работе.

Следующая область связана с готовностью педагогов реализовывать программы по формированию и развитию основ функциональной грамотности. В целом результаты мониторинга показали невысокий уровень готовности, так как 22% учителей испытывают затруднения при отборе и применению в учебной деятельности заданий по развитию функциональной грамотности, а 26% учителей не применяют в своей деятельности, а только учатся. Учителя, которые могли бы поделиться опытом в данной области, отсутствуют, так как недостаточны компетентны в этом вопросе.

Анализ самооценки учителей по показателю «Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности» демонстрирует уверенность 50% учителей в применяемых методиках, владение актуальной и современной информацией, способность применять её в педагогической деятельности. Стоит отметить, что небольшая часть педагогов испытывают затруднения, а 40% нуждаются в совершенствовании своей профессиональной деятельности. Это объясняется тем, что не функционирует система наставничества и обмена опытом в школах, а также отсутствием в штатах ОО психологов, способных уточнить и скоординировать действия педагогов в этом направлении.

Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков варьируется от 40 до 50%. Наибольший показатель дефицита в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков получили следующие виды работ педагога:

- включение обучающихся в формулирование целей урока (56%);
- включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока (49%);
- чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме(49%); -создание условий для актуализации опыта обучающихся(40%);
- проблемное изложение материала урока (40%);
- предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения (55%);
- подбор учебных заданий различной степени сложности (33%);
- подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) (34%).

Исходя из результатов дефицита в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, более актуальными и востребованными становятся направления программ дополнительного профессионального образования, которые обеспечивают восполнение компетентностных и знаниевых пробелов в деятельности педагогов, занятых в сфере общего образования. В первую очередь необходимо вспомнить о такой форме повышения квалификации, как – стажировка. Она востребована при работе с «молодыми специалистами» (педагогами до 35 лет, имеющими относительно небольшой стаж работы по специальности).

Эта категория педагогов в силу возраста имеет хорошие и не очень давно полученные теоретические знания. При этом они в меньшей степени знакомы со спецификой и технологией выполнения тех или иных профессиональных обязанностей. Стажировка, наряду с теоретическим сопровождением процесса приобретения педагогами новых профессиональных навыков или освоения новых компетенций, однозначно положительно скажется на качестве их работы в дальнейшем.

Важной составляющей эффективной организации стажировок является институт наставничества - неформальный процесс обмена профессиональными знаниями и опытом. Наставник в процессе своей деятельности осуществляет еще и немаловажную для молодого

специалиста психологическую поддержку. Деятельность наставника в значительной мере повышает мотивацию педагога и эффективность всего процесса обучения.

Дефициты в области психолого-педагогической компетентности среди учителей составляет 50%. Психолого-педагогические компетенции, степень владения которыми измеряется полнотой знаний и умением учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся, помогают педагогу преодолевать сложности, возникающие в его повседневной деятельности. Эти сложности могут быть связаны с неумением дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с недостаточностью знаний об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной способности класса в целом и конкретного обучающегося, о способах выстраивания взаимоотношений с классом. 31% педагогов также нуждаются в совершенствовании владения приемами планирования и организации личного труда. Это проблема связана с чрезмерной загруженностью педагога.

Коммуникативная компетентность педагога - это вид профессионально-специальной коммуникативной компетентности, который характеризуется готовностью и способностью применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в педагогической области. Педагогам требуется знание особенностей именно педагогического общения, овладение умениями адекватно использовать коммуникативные средства в различных педагогических ситуациях, возникающих как в образовательном процессе, так и за его рамками при общении с обучающимися. Недостаточное знание реалий, которые окружают обучающихся и представляют для них ценность, не позволяет педагогу легко входить с ними в полномасштабный доверительный контакт, обеспечивать плодотворное сотрудничество.

Наибольший показатель дефицита в области коммуникативной компетентности получили следующие виды работ педагога: организация совместной деятельности родителей и обучающихся – 10 чел. (38%). Очевидно, что повышение степени владения коммуникативными компетенциями значительно облегчит выбор оптимальных педагогических решений при возникновении конфликтных ситуаций, позволит устанавливать педагогически целесообразные контакты с обучающимися и их родителями, разрешать конфликты, оказывать положительное воздействие на обучающихся и т.д.

Общие выводы и рекомендации.

Выявлены действия, умения и знания, которые, по мнению учителей, недостаточно сформированы. Из 100% педагогов: 50% педагогов отмечают свои профессиональные дефициты. С учетом полученных результатов необходимо внести коррективы в план методической работы на 2022-2023 уч.год, обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов через наставничество, стажировки для молодых специалистов, психологические тренинги, педагогические мастерские, фестивали открытых уроков, проведение методических семинаров, научно-практических конференций, методических выставок, мастер-классов, но основной и нерешаемой проблемой остается дефицит времени учителя из-за большой нагрузки, из-за нехватки кадров, вынуждены работать на несколько ставок. Такая нагрузка негативно влияет не только на физическое и психическое здоровье человека, а также на качество образования и уровень самоподготовки учителя.

Справку подготовил руководитель РМО учителей русского языка и литературы Озинского муниципального района А.Б. Лукманова.

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга профессиональных дефицитов
учителей математики, физики и информатики Озинского района**

В рамках реализации муниципальной «Программы развития педагогического кадрового потенциала Озинского муниципального района на 2021 – 2024 гг.», утвержденной приказом управления образования администрации Озинского муниципального района от 30.12.2020 г. № 273, на основании приказа по управлению образования администрации Озинского муниципального района № 42 от 15.02.2022 г., в целях выявления педагогических затруднений и определения путей совершенствования профессиональных компетенций педагогов Озинского муниципального района был проведен мониторинг профессиональных дефицитов учителей математики, физики и информатики образовательных организаций Озинского района.

В мониторинге профессиональных дефицитов учителей математики, информатики и физики приняли участие 27 педагогов. Результаты мониторинга профессиональных дефицитов представлены в таблице (Приложение 1). Анализ результатов мониторинга позволяет выявить следующие основные затруднения, возникающие у педагогов в процессе профессиональной деятельности:

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции

В основном по всем показателям раздела преобладают ответы «получается хорошо» (51% - 55%). Испытывают затруднения от 7 % до 11 % респондентов по вопросам:

- составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей;
- разработка программ курсов внеурочной деятельности;
- организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся;
- организация самостоятельной работы обучающихся;
- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
- применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ;
- оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету;
- выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету;
- организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися;
- организация работы со слабо мотивированными обучающимися;
- формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся;
- освоении и применении современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности.

Испытывают затруднения в освоении и применении в педагогической практике заданий по функциональной грамотности от 3 до 18 %, могут поделиться опытом 22%.

Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

В основном по всем показателям раздела преобладают ответы «получается, но необходимо совершенствование» (59% - 66%).

Испытывают затруднения от 3 % до 7 % респондентов по вопросам:

- оценка результатов своей профессиональной деятельности;
- коррекция своей профессиональной деятельности;
- прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности.

Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

В основном по всем вопросам преобладают ответы «получается хорошо» 48% -74%. Имеются затруднения по вопросам:

- учет психолого-педагогических возрастных особенностях обучающихся – 7%
- включение обучающихся в формулирование целей урока – 7%
 - выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения – 3%
 - рациональное распределение времени урока – 3%
 - вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями – 7%
 - комментирование учебных достижений обучающихся – 7%
 - создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) – 3%.

Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности.

В данном разделе по всем вопросам имеет затруднения 1 опрошенный (3,7 %).

- учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся;
- владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся;
- владение приемами планирования и организации личного труда.

Преобладают ответы «получается, но необходимо совершенствование» 48% - 59%.

Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности.

В области коммуникативной компетенции педагоги испытывают затруднения по следующим вопросам:

- разрешение конфликтных ситуаций – 7%;
- организация совместной деятельности родителей и обучающихся – 3%;
- взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся – 3%;
- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях – 7%.

Результаты мониторинга показывают, что из 27 педагогов испытывают затруднения по каждому вопросу 1 – 2 человека, что составляет от 3 до 7%.

Вопросы, вызвавшие затруднения и требующие совершенствования, необходимо включить в план работы РМО учителей математики, физики и информатики на 4 четверть 2021-2022 учебного года и план работы на 2022-2023 учебный год:

Раздел	Дата	Ответственный
Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции (рабочие программы, функциональная грамотность)	4 заседание Апрель 2023 г.	Буркацкая Н.Н. Учителя математики, физики и информатики
Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.	1 заседание Октябрь 2022 г.	Буркацкая Н.Н. Учителя математики, физики и информатики
Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности	2 заседание Декабрь 2022 г.	Буркацкая Н.Н. Учителя математики, физики и информатики
Дефициты в области психолого-педагогической компетентности	3 заседание Март 2023	Буркацкая Н.Н. Учителя математики, физики и информатики
Дефициты в области коммуникативной компетентности.	3 заседание Март 2023	Буркацкая Н.Н. Учителя математики, физики и информатики

Руководитель РМО учителей математики, информатики, физики Н.Н.Буркацкая

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга профессиональных дефицитов
учителей истории и обществознания Озинского муниципального района**

Цель проведения Мониторинга: выявление профессиональных дефицитов педагогов в осуществлении ими профессиональной деятельности согласно профессиональному стандарту «Педагог»

Задачи Мониторинга:

- выявление потребностей педагогов в совершенствовании или формировании профессиональных компетенций;
- самооценка педагогами собственных компетентностных затруднений в выполнении ими трудовых функций;

Объект Мониторинга: профессиональные дефициты педагогов в соответствии требованиями профессионального стандарта.

Участники Мониторинга:

- учителя истории и обществознания Озинского муниципального района Количество учителей истории и обществознания Озинского муниципального района, принявших участие в Мониторинге:

Сроки проведения	Всего учителей истории и обществознания Озинского муниципального района	Количество педагогов, принявших участие	Процент
сентябрь 2022г	18	18	100%

Вывод: охват анкетированием составил 100%, что позволяет получить объективную оценку результатов по проведенному мониторингу.

По результатам проведенного Мониторинга были получены следующие данные. В мониторинге приняло участие 18 учителей истории и обществознания Озинского муниципального района. Из них имеют высшее педагогическое образование 17 педагогов, что составляет 94%, не имеют высшего педагогического образования 1 учитель, что составляет 6%.

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

Список вопросов	% педагогов, испытывающих затруднения	% педагогов, у которых получается, но необходимо совершенствование	% педагогов, у которых получается хорошо
Раздел I Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции			
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	6% (1чел)	61% (11чел.)	33% (6чел.)
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	11% (2чел.)	50% (9чел.)	39% (2чел)
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	0	61% (11 чел)	39% (7чел)

Организация самостоятельной работы обучающихся	5,5%(1 чел.)	39% (7 чел.)	55,5% (10 чел.)
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	11% (2 чел.)	56% (10 чел.)	33% (6 чел.)
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ	28% (5чел)	44% (8 чел.)	28% (5 чел.)
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	0	61% (11чел.)	39% (7 чел.)
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	0	44% (8 чел.)	56% (10 чел.)
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	6% (1чел)	66% (12 чел.)	28% (5 чел.)
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	28% (5 чел.)	44% (8чел.)	28% (5 чел.)
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	28% (5 чел.)	33% (6 чел.)	39% (7 чел.)
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	11% (2 чел.)	72% (13 чел.)	17% (3 чел.)
Финансовая грамотность		17% (3чел)	
Креативное мышление		28% (5чел)	
Читательская грамотность		11% (2чел)	
Естественнонаучная грамотность		17% (3чел)	
Математическая грамотность		17% (3чел)	
Глобальные компетенции		17% (3чел)	
Испытываю затруднения при отборе и применению в учебной деятельности		28% (5чел)	
Не применяю, только учусь		28% (5чел)	
Могу поделиться опытом		11% (2чел)	
Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности *			
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	22% (4чел)	56% (10чел)	22% (4чел)
Коррекция своей профессиональной деятельности	11% (2чел)	61% (11чел)	28% (5чел)
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	17% (3чел)	61% (11чел)	22% (4чел)
Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков			
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	0 (0чел)	50% (9чел)	50% (9 чел)
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	6% (1 чел)	50% (9 чел)	44% (8 чел)
Подбор учебных заданий различной степени сложности	6% (1 чел.)	50% (9 чел)	44% (8 чел)
Подбор методического обеспечения	11%(2 чел)	50% (9 чел)	39%(7 чел)

урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)			
Постановка цели урока	(0 чел)	50% (9 чел)	50% (9чел)
Включение обучающихся в формулирование целей урока	17% (3 чел)	50% (9 чел)	33% (6 чел)
Постановка образовательных задач урока	11% (2 чел)	39% (7 чел)	50% (9 чел)
Постановка воспитательных задач урока	11% (2 чел)	33% (6 чел)	56% (10 чел)
Постановка развивающих задач урока	17% (3 чел)	44% (8 чел)	39% (7 чел)
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	11% (2 чел)	61% (11 чел)	28% (5 чел)
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	6% (1 чел)	61% (11чел)	33% (6 чел)
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	17% (3 чел)	56% (10 чел)	27% (5 чел)
Рациональное распределение времени урока	27,5% (5 чел)	33% (6 чел)	39,5% (7чел)
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	17% (3 чел)	33% (6 чел)	50% (9 чел)
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	5% (1 чел)	62% (11 чел)	33% (6 чел)
Проблемное изложение материала урока	12% (2 чел)	44% (8 чел)	44% (8 чел)
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	17%(3 чел)	55% (10 чел)	28% (5 чел)
Проверки знаний учащихся	(0 чел)	50% (9 чел)	50% (9 чел)
Подведение итогов урока	(0 чел)	50% (9 чел)	50% (9 чел)
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	11,5% (2 чел)	33% (6 чел)	55,5% (10 чел)
Умение использовать рефлекссию на уроке	11,5% (2 чел)	55,5%(10 чел)	33%(6 чел)
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	17% (3 чел)	61% (11 чел)	22% (4 чел)
Комментирование учебных достижений обучающихся	6% (1чел)	44% (8 чел)	50% (9 чел)
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	0	44% (8 чел)	56% (10 чел)

Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	0	28% (5 чел)	72% (13 чел)
Самоанализ урока	11% (2 чел)	56% (10 чел)	33% (6 чел)
Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности			
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	5,5% 1 (чел)	55,5% (10 чел)	39% (7 чел)
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	6% (1 чел)	61% (11 чел)	33% (6 чел)
Владение приемами планирования и организации личного труда	5,5% (1 чел)	39% (7 чел)	55,5% (10 чел)
Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности			
Разрешение конфликтных ситуаций	11%(2 чел)	33% (6 чел)	56% (10 чел)
Взаимодействие с родителями обучающихся	6%(1 чел)	22% (4 чел)	72% (13 чел)
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	17% (3чел)	33% (6 чел)	50% (9 чел)
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	6%(1 чел)	61% (11 чел)	33% (6 чел)
Взаимодействие с администрацией ОО	0	39% (7 чел)	61% (11 чел)
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	6%(1 чел)	67,5% (12чел)	28,5% (5 чел)

Результаты Мониторинга показали, что 28% учителей испытывают затруднения или нуждаются в совершенствовании в области общепедагогической профессиональной компетенции:

- Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ;
- Организация работы со слабо мотивированными обучающимися;
- Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся;
- Испытываю затруднения при отборе и применению в учебной деятельности заданий по формированию функциональной грамотности, в частности такого направления, как Креативное мышление.

при составлении рабочих программ, а также программ курсов внеурочной деятельности;

- в профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- в формировании мотивации к обучению, развитие познавательных интересов, обучающихся;
- в освоении и применении современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности;
- в применении проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий. Недостаточное применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий связано не только с их незнанием, но и, возможно, с нежеланием педагогов изменять свою деятельность.
- В освоении и применении современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности. Низкая самооценка по последнему показателю связана с

ориентацией педагогов на практическую деятельность, отсутствием времени следить за новинками и открытиями в теоретических науках, снижением научной лексики в повседневной работе.

Следующая область связана с готовностью педагогов реализовывать программы по формированию и развитию основ функциональной грамотности. В целом результаты мониторинга показали невысокий уровень готовности, так как 28% учителей испытывают затруднения при отборе и применению в учебной деятельности заданий по развитию функциональной грамотности, а также 28% учителей не применяют в своей деятельности, а только учатся. Учителя, которые могли бы поделиться опытом в данной области – 2 педагога.

Анализ самооценки учителей по показателю «Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности» демонстрирует уверенность больше 50% учителей в применяемых методиках, владение актуальной и современной информацией, способность применять её в педагогической деятельности. Стоит отметить, что небольшая часть педагогов испытывают затруднения, а 22% нуждаются в совершенствовании своей профессиональной деятельности. Это объясняется тем, что не функционирует система наставничества и обмена опытом в школах, а также отсутствием в штатах ОО психологов, способных уточнить и скоординировать действия педагогов в этом направлении.

Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков варьируется от 6% до 17%. Наибольший показатель дефицита в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков получили следующие виды работ педагога:

- включение обучающихся в формулирование целей урока (17%);
- включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока (17%);
- чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме(6%);
- создание условий для актуализации опыта обучающихся(6%);
- проблемное изложение материала урока (17%);
- предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения (17%);
- подбор учебных заданий различной степени сложности (11%);
- подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) (11%).

Исходя из результатов дефицита в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, более актуальными и востребованными становятся направления программ дополнительного профессионального образования, которые обеспечивают восполнение компетентностных и знаниевых пробелов в деятельности педагогов, занятых в сфере общего образования.

В первую очередь необходимо вспомнить о такой форме повышения квалификации, как – стажировка. Она востребована при работе с «молодыми специалистами» (педагогами до 35 лет, имеющими относительно небольшой стаж работы по специальности). Эта категория педагогов в силу возраста имеет хорошие и не очень давно полученные теоретические знания. При этом они в меньшей степени знакомы со спецификой и технологией выполнения тех или иных профессиональных обязанностей. Стажировка, наряду с теоретическим сопровождением процесса приобретения педагогами новых профессиональных навыков или освоения новых компетенций, однозначно положительно скажется на качестве их работы в дальнейшем. Важной составляющей эффективной организации стажировок является институт наставничества - неформальный процесс обмена профессиональными знаниями и опытом. Наставник в процессе своей деятельности осуществляет еще и немаловажную для молодого специалиста психологическую поддержку. Деятельность наставника в значительной мере повышает мотивацию педагога и эффективность всего процесса обучения.

Дефициты в области психолого-педагогической компетентности среди учителей составляет 5%. Психолого-педагогические компетенции, степень владения которыми измеряется полнотой знаний и умением учитывать психологические и возрастные особенности

обучающихся. помогают педагогу преодолевать сложности, возникающие в его повседневной деятельности. Эти сложности могут быть связаны с неумением дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с недостаточностью знаний об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной способности класса в целом и конкретного обучающегося, о способах выстраивания взаимоотношений с классом. 5% педагогов также нуждаются в совершенствовании владения приемами планирования и организации личного труда. Это проблема связана с чрезмерной загруженностью педагога.

Коммуникативная компетентность педагога - это вид профессионально-специальной коммуникативной компетентности, который характеризуется готовностью и способностью применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в педагогической области. Педагогам требуется знание особенностей именно педагогического общения, овладение умениями адекватно использовать коммуникативные средства в различных педагогических ситуациях, возникающих как в образовательном процессе, так и за его рамками при общении с обучающимися. Недостаточное знание реалий, которые окружают обучающихся и представляют для них ценность, не позволяет педагогу легко входить с ними в полномасштабный доверительный контакт, обеспечивать плодотворное сотрудничество.

Наибольший показатель дефицита в области коммуникативной компетентности получили следующие виды работ педагога: организация совместной деятельности родителей и обучающихся – 3 чел. (17%). Очевидно, что повышение степени владения коммуникативными компетенциями значительно облегчит выбор оптимальных педагогических решений при возникновении конфликтных ситуаций, позволит устанавливать педагогически целесообразные контакты с обучающимися и их родителями, разрешать конфликты, оказывать положительное воздействие на обучающихся и т.д.

Общие выводы и рекомендации.

Выявлены действия, умения и знания, которые, по мнению учителей, недостаточно сформированы. Из 100% педагогов: 28% педагогов отмечают свои профессиональные дефициты. С учетом полученных результатов необходимо внести коррективы в план методической работы на 2022-2023 учебный год, обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов через наставничество, стажировки для молодых специалистов, психологические тренинги, педагогические мастерские, фестивали открытых уроков, проведение методических семинаров, научно-практических конференций.

Широко использовать опыт педагогов, готовых поделиться по следующим проблемам:

- в области общепедагогической профессиональной компетенции – готовы поделиться опытом – примерно 33% педагогов;
- при отборе и применению в учебной деятельности заданий по формированию функциональной грамотности -11%;
- в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков – 40%;
- в области оценочно-рефлексивной компетентности – 25%;
- в области коммуникативной компетентности – 50%;
- в области коммуникативной компетентности – 50% педагогов.

Запланировать на новый учебный год представление опыта работы учителей истории и обществознания, с учетом профессиональных дефицитов, выявленных по результатам мониторинга.

Руководитель РМО учителей истории и обществознания Озинского муниципального района
Митина В.А.

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга профессиональных дефицитов
учителей биологии, химии, географии Озинского муниципального района**

Цель проведения мониторинга: выявление профессиональных дефицитов педагогов в осуществлении ими профессиональной деятельности согласно профессиональному стандарту «Педагог»

Задачи мониторинга:

- выявление потребностей педагогов в совершенствовании или формировании профессиональных компетенций;
- самооценка педагогами собственных компетентностных затруднений в выполнении ими трудовых функций.

Объект мониторинга: профессиональные дефициты педагогов в соответствии требованиями профессионального стандарта.

Участники мониторинга: учителя биологии, химии, географии и экологии Озинского муниципального района

Сроки проведения	Количество предполагаемых участников мониторинга	Количество педагогов, принявших участие в мониторинге	Процент
15.09 - 10.10.2022 г.	23	23	100%

В связи со 100% участием педагогов в данном мониторинге позволяет получить объективную оценку результатов диагностики.

В результате участия педагогов в диагностике профессиональных дефицитов были получены следующие результаты:

- в диагностике приняли участие 23 педагога, что составляет 100% от учителей биологии, химии, географии и экологии Озинского муниципального района;
- из них 21 педагог имеет педагогическое образование, что составляет 91,3%;
- 2 педагога не имеют педагогического образования, что составляет 8,7%.

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

Список вопросов	% педагогов, испытывающих затруднения	% педагогов, у которых получается, но необходимо совершенствование	% педагогов, у которых получается хорошо
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	0	11 / 47,83%	12 / 52,17%
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	2 / 8,7%	16 / 69,57%	5 / 21,74 %
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	0	5 / 21,74%	18 / 78,26%
Организация самостоятельной работы обучающихся	0	5 / 21,74%	18 / 78,26%

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	0	13 / 56,52%	10 / 43,48%
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ	0	10 / 43,48%	13 / 56,52%
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	0	8 / 34,78%	15 / 65,22%
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	0	8 / 34,78%	15 / 65,22%
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	0	13 / 56,52%	10 / 43,48%
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	0	14 / 60,87%	9 / 39,13%
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	0	12 / 52,17%	11 / 47,83%
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	2 / 8,7	13 / 56,52%	8 / 34,78%
Испытываю затруднения в освоении и применении в педагогической практике задания по функциональной грамотности			
Финансовая грамотность	5 / 21,74%	18 / 78,26%	
Креативное мышление	4 / 17,39%	19 / 82,61%	
Читательская грамотность	0	23 / 100%	
Естественнонаучная грамотность	1 / 4,35	22 / 95,65%	
Математическая грамотность	7 / 30,43	16 / 69,57%	
Глобальные компетенции	4 / 17,39%	19 / 82,61%	
Испытываю затруднения при отборе и применению в учебной деятельности	6 / 26,09	17 / 73,91%	
Не применяю, только учусь	3 / 13,04%	20 / 86,96%	
Могу поделиться опытом	18 / 78,26%	5 / 21,74%	

Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

Список вопросов	% педагогов, испытывающих затруднения	% педагогов, у которых получается, но необходимо совершенствование	% педагогов, у которых получается хорошо

Оценка результатов своей профессиональной деятельности	1 / 4,35%	14 / 60,87%	8 / 34,78%
Коррекция своей профессиональной деятельности	0	15 / 65,22%	8 / 34,78%
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	1 / 4,35%	15 / 69,57%	6 / 26,09%

Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков

Список вопросов	% педагогов, испытывающих затруднения	% педагогов, у которых получается, но необходимо совершенствование	% педагогов, у которых получается хорошо
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	1 / 4,35%	5 / 21,74%	17 / 73,91%
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	0	8 / 34,78%	15 / 65,22%
Подбор учебных заданий различной степени сложности	0	9 / 39,13%	14 / 60,87%
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	0	7 / 30,43%	16 / 69,57%
Постановка цели урока	0	3 / 13,04%	20 / 86,96%
Включение обучающихся в формулирование целей урока	0	8 / 34,78%	15 / 65,22%
Постановка образовательных задач урока	0	4 / 17,39%	19 / 82,61%
Постановка воспитательных задач урока	0	5 / 21,74%	18 / 78,26%
Постановка развивающих задач урока	0	8 / 34,78%	15 / 65,22%
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	0	8 / 34,78%	15 / 65,22%
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	0	7 / 30,43%	16 / 69,57%
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	0	11 / 47,83%	12 / 52,17%
Рациональное распределение времени урока	2 / 8,7%	10 / 43,48%	11 / 47,83%
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-	3 / 13,04%	6 / 26,09%	14 / 60,87%

техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)			
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	1 / 4,35%	12 / 52,17%	10 / 43,48%
Проблемное изложение материала урока	0	10 / 43,48%	13 / 56,52%
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	2 / 8,7%	12 / 52,17%	9 / 39,13%
Проверки знаний учащихся	0	4 / 17,39%	19 / 82,61%
Подведение итогов урока	0	3 / 13,04	20 / 86,96%
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	0	2 / 8,7%	21 / 91,3%
Умение использовать рефлексию на уроке	0	11 / 47,83%	12 / 52,17%
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	0	12 / 52,17%	11 / 47,83%
Комментирование учебных достижений обучающихся	1 / 4,35%	8 / 34,78%	14 / 60,87%
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	0	5 / 21,74%	18 / 78,26%
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	0	1 / 4,35%	22 / 95,65%
Самоанализ урока	0	14 / 60,87%	9 / 39,13%

Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

Список вопросов	% педагогов, испытывающих затруднения	% педагогов, у которых получается, но необходимо совершенствование	% педагогов, у которых получается хорошо
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	1 / 4,35%	7 / 30,43%	15 / 65,22%
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	1 / 4,35%	10 / 43,48%	12 / 52,17%
Владение приемами планирования и организации личного труда	0	10 / 43,48%	13 / 56,52%

Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

Список вопросов	% педагогов, испытывающих затруднения	% педагогов, у которых получается, но необходимо совершенствование	% педагогов, у которых получается хорошо
Разрешение конфликтных ситуаций	0	10 / 43,48%	13 / 56,52%
Взаимодействие с родителями обучающихся	0	8 / 34,78%	15 / 65,22%
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	4 / 17,39%	6 / 26,09%	13 / 56,52%
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	1 / 4,35%	8 / 34,78%	14 / 60,87%
Взаимодействие с администрацией ОО	0	5 / 21,74%	18 / 78,26%
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	0	11 / 47,83%	12 / 52,17%

Результаты диагностики по показателю «Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности» показали, что 50% педагогов испытывают затруднения или нуждаются в совершенствовании в области общепедагогической профессиональной компетенции:

- при составлении программ курсов внеурочной деятельности;
- в профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- при организации работы с хорошо успевающими, одарёнными и со слабо мотивированными обучающимися;
- в формировании мотивации к обучению, развитие познавательных интересов, обучающихся;
- в освоении и применении современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности.

Второй блок вопросов показателя «Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности» был ориентирован на выявление затруднений в освоении и применении в педагогической практике заданий по функциональной грамотности. В целом результаты мониторинга показали невысокий уровень готовности, так как 26% педагогов испытывают затруднения при отборе и применению в учебной деятельности заданий по развитию функциональной грамотности, а 13% учителей не применяют в своей деятельности, а только учатся. Но достаточно положительным является наличие 22% педагогов районного методического объединения, которые могли бы поделиться опытом в данной области и считают себя достаточно компетентными в этом вопросе.

Анализ результатов самооценки педагогов по показателю «Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности» показывает, что 4,35% педагогов испытывают затруднения, а 60,87% педагогов считают, что им требуется совершенствование при оценке результатов своей профессиональной деятельности. Но среди педагогов нет тех, кто испытывает затруднения при коррекции своей профессиональной деятельности, но 65,22% считают, что им необходимо совершенствоваться в этом направлении. Также необходимо отметить, что 4,35% учителей испытывают затруднения, а 69,57% отмечают, что им требуется совершенствование в прогнозировании результатов своей профессиональной деятельности.

Доля педагогов, испытывающих затруднения по показателю «Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков» составляет от 4,35% до 13%. Педагогами были отмечены следующие виды работ:

- подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока (4,35%);
- рациональное распределение времени урока (8,750);
- подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (13,0450);
- создание условий для актуализации опыта обучающихся (4,3550);
- предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных форм, методов, приёмов и средств обучения (8,7%);
- комментирование учебных достижений обучающихся (4,3550);

Доля педагогов, которые считают, что им необходимо совершенствоваться по данному направлению составляет от 8,7% до 60,87%. Наибольший показатель дефицита в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков получили следующие виды работ педагога:

- выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения (47,83%);
- рациональное распределение времен урока (43,48%);
- создание условий для актуализации опыта обучающихся (52,17%);
- проблемное изложение материала урока (43,48%);
- предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных форм, методов, приёмов и средств обучения (52,17%);
- умение использовать рефлексию на уроке (47,83%);
- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями (52,17%);
- самоанализ урока (60,87%).

Анализ результатов диагностики педагогов по показателю «Дефициты в области психолого-педагогической компетентности» показывает, что 43,48% педагогов считают, что им необходимо совершенствоваться по направлениям владение приемами и организации учебной деятельности обучающихся, а также владение приемами планирования и организации личного труда. Также необходимо отметить, что 4,35% педагогов отмечает, что испытывают трудности при учёте психологических особенностей возраста, в процессе обучения обучающихся, а также недостаточный уровень владения приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся.

По результатам данных, представленных по разделу «Дефициты в области коммуникативной компетентности» видно, что у 78,26% опрошенных педагогов, получается хорошо взаимодействовать с администрацией образовательной организации, у 60,87% со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся, у 56,52% организация совместной деятельности родителей и воспитанников, у 56,52% разрешение конфликтных ситуаций. 17,39% опрошенных педагогов отметили, что они испытывают затруднения при организации совместной деятельности родителей и обучающихся, а 4,35% при взаимодействии со смежными специалистами. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях у 47,83% педагогов получается, но требуется совершенствование.

Общие выводы и рекомендации.

По итогам диагностики мониторинга профессиональных дефицитов учителей биологии, химии, географии и экологии Озинского муниципального района определены проблемные зоны, выявлены действия, умения и знания, которые, по мнению учителей, недостаточно сформированы. Из 100% педагогов: 50% педагогов отмечают свои профессиональные дефициты.

С учетом полученных результатов необходимо внести коррективы в план методической работы на 2022-2023 уч.год, обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов через наставничество, стажировки для молодых специалистов, психологические тренинги, педагогические мастерские, фестивали открытых уроков, проведение методических семинаров, научно-практических конференций, методических выставок, мастер-классов, но основной и нерешаемой проблемой остается дефицит времени учителя из-за большой нагрузки, это связано из-за нехватки кадров вынуждены преподавать различные предметы, как объединенные одной предметной областью, так и в разных областях. Такая нагрузка негативно влияет не только на физическое и психическое здоровье человека, а также на качество образования и уровень самоподготовки учителя.

Широко использовать опыт педагогов, готовых поделиться по следующим проблемам:

- в области общепедагогической профессиональной компетенции – готовы поделиться опытом – в среднем 52 % педагогов;
- при отборе и применению в учебной деятельности заданий по формированию функциональной грамотности - 21,74%;
- в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков – в среднем 65%
- в области психолого-педагогической компетентности – в среднем 56%;
- в области коммуникативной компетентности – в среднем 61% педагогов.

Запланировать на новый учебный год в рамках районного методического объединения представление опыта работы учителей биологии, химии, географии и экологии, с учетом профессиональных дефицитов, выявленных по результатам мониторинга.

Справку подготовил руководитель
РМО учителей биологии, химии, географии и экологии
Озинского муниципального района

Л.Г.Косолапова

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга профессиональных дефицитов
учителей начальных Озинского муниципального района**

Цель проведения Мониторинга: выявление профессиональных дефицитов педагогов в осуществлении ими профессиональной деятельности согласно профессиональному стандарту «Педагог»

Задачи Мониторинга:

- выявление потребностей педагогов в совершенствовании или формировании профессиональных компетенций;
- самооценка педагогами собственных компетентностных затруднений в выполнении ими трудовых функций;

Объект Мониторинга: профессиональные дефициты педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Участники Мониторинга:

-учителя начальных классов Озинского муниципального района

Сроки проведения	Всего учителей начальных классов Озинского муниципального района	Количество педагогов, принявших участие	Процент
сентябрь 2022г	53	53	100%

Охват анкетированием составил 100% учителей начальных классов, что позволяет получить объективную оценку результатов по проведённому мониторингу.

В мониторинге приняло участие 53 учителя начальных классов Озинского муниципального района. Из них имеют педагогическое образование 52 педагога, что составляет 98,11 %, не имеет педагогического образования 1 учитель, что составляет 1,89 %.

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

Список вопросов	% педагогов, испытывающих затруднения	% педагогов, у которых получается, но необходимо совершенствование	% педагогов, у которых получается хорошо
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	1.89 (1чел)	54.72 (29 чел.)	43.4 (23чел.)
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	3.77 (2 чел.)	45.28 (24 чел.)	50.28 (27 чел)
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	1.89 (1 чел)	30.19 (16 чел)	67.92 (36 чел)
Организация самостоятельной работы обучающихся	0	22,64 (12 чел.)	77.36 (41 чел.)
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	1.89 (1 чел.)	64,15 (34 чел.)	33.96 (18 чел.)
Применение в образовательной деятельности: проблемного,	9,43 (5 чел)	50,94 (21 чел.)	

развивающего, дифференцированного обучения и других СОР			39,62 (21 чел.)
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	0	60,38 (32 чел.)	39,62 (21 чел.)
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	1.89 (1 чел)	41.51 (22 чел.)	56.6 (30 чел.)
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	1.89 (1 чел)	45.28 (24 чел.)	52,83 (28 чел.)
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	9,43 (5 чел.)	52,83 (28 чел.)	37.74 (20 чел.)
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	0	43.4 (23 чел.)	56,6 (30 чел.)
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	7.55 (4 чел.)	62.26 (33 чел.)	30.16 (16 чел.)
Финансовая грамотность	24,53 (13 чел)		
Креативное мышление	13,21 (7 чел)		
Читательская грамотность	3.77 (2чел)		
Естественнонаучная грамотность	7.55 (4 чел)		
Математическая грамотность	1.89 (1чел)		
Глобальные компетенции	30.19 (16 чел)		
Испытываю затруднения при отборе и применению в учебной деятельности	22,64 (12чел)		
Не применяю, только учусь	16.98 (9чел)		
Могу поделиться опытом	1.89 (1 чел)		
Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности *			
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	5,66 (3чел)	56,6 (30 чел)	37.74 (20 чел)
Коррекция своей профессиональной деятельности	5,66 (3чел)	58,49 (31 чел)	435.85 (19 чел)
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	11.32 (6чел)	50.94 (27 чел)	37,74 (20 чел)
Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков			
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	0	24.53 (13 чел)	75,47 (40 чел)
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	1,89 (1 чел)	28.3 (15 чел)	69.81 (37 чел)
Подбор учебных заданий различной степени сложности	1,89 (1 чел)	28,3 (15 чел)	69,81 (37 чел)

Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	0	32.08 (17 чел)	67,92 (36 чел)
Постановка цели урока	0	24.53 (13 чел)	75.47 (40 чел)
Включение обучающихся в формулирование целей урока	1,89 (1 чел)	39.42 (21 чел)	54.72 (29 чел)
Постановка образовательных задач урока	0	32.08 (17 чел)	67.92 (36 чел)
Постановка воспитательных задач урока	0	24.53 (13 чел)	75.47 (40 чел)
Постановка развивающих задач урока	1,89 (1 чел)	26.42 (14 чел)	71.7 (38 чел)
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	1,89 (1 чел)	56.6 (30 чел)	41.51 (22 чел)
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	18,52 (5 чел)	47.17 (25 чел)	52,83 (28 чел)
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	1.89 (1 чел)	47.17 (25 чел)	50,94 (27 чел)
Рациональное распределение времени урока	1,89 (1 чел)	45.28 (24 чел)	52,83 (28 чел)
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	3.77 (2)	37.74 (20чел)	58.49 (31 чел)
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	1.89 (1 чел)	56.6 (30 чел)	41.51 (22 чел)
Проблемное изложение материала урока	3.77 (2 чел)	45,28 (24 чел)	50,94 (27 чел)
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	5.66 (3 чел)	52.83 (28 чел)	41.51 (22 чел)
Проверки знаний учащихся	0	22,64 (12 чел)	77.36 (41 чел)
Подведение итогов урока	0	20.75 (11 чел)	79,25 (42 чел)
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	0	20.75 (11 чел)	79,25 (42 чел)
Умение использовать рефлекссию на уроке	1.89 (1 чел)	16.98 (9 чел)	81.13 (43 чел)
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и	3,77 (2чел)	45.28 (24 чел)	50,94 (27 чел)

учебными достижениями			
Комментирование учебных достижений обучающихся	0	37.74 (20 чел)	62,26 (33чел)
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	0	22.64 (25 чел)	77,36 (41 чел)
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	0	15.09 (8 чел)	84,91 (45 чел)
Самоанализ урока	3,77 (2 чел)	43.4 (23 чел)	52.83 (28 чел)
Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности			
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	0	39,62 (21 чел)	60.38 (32чел)
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	1.89 (1 чел)	41,51 (22 чел)	56,6 (30 чел)
Владение приемами планирования и организации личного труда	0	45.28 (24 чел)	54.27 (29 чел)
Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности			
Разрешение конфликтных ситуаций	0	37.74 (20 чел)	62.26 (33 чел)
Взаимодействие с родителями обучающихся	0)	24.53 (13 чел)	75.47 (40 чел)
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	0	30.19 (16 чел)	69.81 (37)
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	1,89 (1чел)	45,28 (24 чел)	52,83 (28 чел)
Взаимодействие с администрацией ОО	0	22,64 (12 чел)	77,36 (41 чел)
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	3,72 (2 чел)	49,06 (26 чел)	47,17 (25 чел)

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

По результатам Мониторинга более 50% учителей испытывают затруднения или нуждаются в совершенствовании в области общепедагогической профессиональной компетенции:

-при составлении рабочих программ (54.72%, 29 чел.);

-при применении в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ (50,94%, 21 чел.);

-в профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся (64,15%, 34 чел.);

-в организации работы со слабо мотивированными обучающимися (52,83%, 28 чел);

-в освоении и применении современных достижений науки, техники, практики в

профессиональной деятельности педагога (62.26%, 33 чел.).

Вопрос применения в образовательной деятельности современных образовательных технологий неоднократно рассматривался на заседаниях РМО. Затруднения в этой области Мониторинга могут зависеть от нежелания педагога перестраивать свой подход к обучению, либо недостаточно работает наставничество.

Анализируя данную область Мониторинга, приходим к выводу о дефиците педагогов в вопросе освоения и применения современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности. Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания – предметом относительным и ненадежным, так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование – это непрерывный процесс. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Испытываю затруднения в освоении и применении в педагогической практике заданий по функциональной грамотности (выберите один или несколько ответов из списка)

Следующая область связана с готовностью педагогов реализовывать программы по формированию и развитию основ функциональной грамотности.

16,98% учителей начальных классов не применяют задания ни в одной группе функциональной грамотности. Испытывают затруднения при отборе и применению в учебной деятельности заданий по функциональной грамотности -22,64% (12чел). Учителей, которые могли бы поделиться опытом в данной области 1,89% .

Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

Оценка результатов своей профессиональной деятельности	5,66 (3чел)	56,6 (30 чел)	37.74 (20 чел)
Коррекция своей профессиональной деятельности	5,66 (3чел)	58,49 (31 чел)	35.85 (19 чел)
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	11.32 (6чел)	50.94 (27 чел)	37,74 (20 чел)

Приходим к выводу, что данный раздел требует тщательного анализа, выявления причин дефицитов, так как число педагогов, которые успешно справляются с оценкой результатов своей профессиональной деятельности, коррекцией своей профессиональной деятельности, могут прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности: 20, 19, 20

Число педагогов, испытывающих затруднения , а также которым необходимо совершенствование свыше 60%.

Данным педагогам нужна помощь в вопросе оценочно-рефлексивной компетентности.

Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков

Доля учителей от общего числа педагогов, имеющих дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков в основном ниже 50% Наибольший показатель дефицита в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков получили следующие виды работ педагога:

- чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме(47.17%+18.52%)
- создание условий для актуализации опыта обучающихся(56,6%);
- предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения (52.83%).

Необходимо проводить корректировку по данному вопросу, для её успешности нужно повышать квалификацию, работать с молодыми педагогами, так как именно они в меньшей степени знакомы со спецификой и технологией выполнения тех или иных профессиональных обязанностей. Важной составляющей эффективной организации данной работы является наставничество, при котором происходит процесс обмена профессиональными знаниями и опытом. Наставник в процессе своей деятельности осуществляет еще и немаловажную для

молодого специалиста психологическую поддержку.

Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	0	39,62 (21 чел)	60,38 (32чел)
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	1,89 (1 чел)	41,51 (22 чел)	56,6 (30 чел)
Владение приемами планирования и организации личного труда	0	45,28 (24 чел)	54,27 (29 чел)

Исходя из данных таблицы, приходим к выводу, что более 54% педагогов компетентны в вопросах данного раздела, обладают основательными знаниями, хорошо осведомлены в данной области. Только 1 педагог испытывает затруднения во владении приёмами планирования и организации учебной деятельности обучающихся.

Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

Разрешение конфликтных ситуаций	0	37,74 (20 чел)	62,26 (33 чел)
Взаимодействие с родителями обучающихся	0)	24,53 (13 чел)	75,47 (40 чел)
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	0	30,19 (16 чел)	69,81 (37)
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	1,89 (1чел)	45,28 (24 чел)	52,83 (28 чел)
Взаимодействие с администрацией ОО	0	22,64 (12 чел)	77,36 (41 чел)
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	3,72 (2 чел)	49,06 (26 чел)	47,17 (25 чел)

Коммуникативная компетентность педагога характеризуется готовностью и способностью применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в педагогической области. Педагогам требуется знание особенностей именно педагогического общения, овладение умениями адекватно использовать коммуникативные средства в различных педагогических ситуациях, возникающих как в образовательном процессе, так и за его рамками при общении с обучающимися. Недостаточное знание реалий, которые окружают обучающихся и представляют для них ценность, не позволяет педагогу легко входить с ними в полномасштабный доверительный контакт, обеспечивать плодотворное сотрудничество.

Наибольший показатель дефицита в области коммуникативной компетентности получили следующие виды работ педагога:

- взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся 45,28% (24 чел),
- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях 49,06%, (26 чел)

Очевидно, что повышение степени владения коммуникативными компетенциями значительно облегчит выбор оптимальных педагогических решений при возникновении конфликтных ситуаций, позволит устанавливать педагогически целесообразные контакты с обучающимися и

их родителями, разрешать конфликты, оказывать положительное воздействие на обучающихся и т.д.

Рекомендации.

С учетом полученных результатов необходимо внести коррективы в план методической работы на 2022-2023 учебный год.

- Создать условия для повышения уровня квалификации педагога.
- Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя.
- Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения
- включать учителей в педагогический поиск, творчество и инновационную деятельность.
Руководителям ШМО
 - спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга,
 - обеспечить создание условий для построения педагогами индивидуальных образовательных маршрутов,
 - учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение мастерства педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

Руководитель РМО учителей начальных классов Кравец Н.П.