

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ОЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

от 06.03.2023

№ 55

**Об утверждении результатов мониторинга
муниципальных управленческих механизмов**

В соответствии с приказом управления образования администрации Озинского муниципального района от 01.09.2022 № 176 «О проведении мониторинга показателей для оценки механизмов управления качеством образования», в целях реализации полного муниципального управленческого цикла

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить:

1.1. Анализ результатов мониторинга показателей по развитию способностей обучающихся в соответствии с их потребностями. Приложение №1.

1.2. Анализ результатов мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Приложение № 2.

1.3. Анализ результатов мониторинга по устранению дефицита педагогических кадров. Приложение №3.

1.4. Анализ результатов мониторинга формирования ценностных ориентаций системы организации воспитания обучающихся. Приложение №4.

2. Заместителю начальника управления образования (А.В.Курило), руководителю МКУ «ИМЦ» (Е.В.Дудиной):

2.1. довести до сведения руководителей ОО результаты мониторинга муниципальных управленческих механизмов до 15.03.2023 г.;

2.2. направить руководителям ОО адресные рекомендации по итогам анализа результатов мониторинга муниципальных управленческих механизмов до 15.03.2023 г.

3. Руководителям ОО:

3.1. обеспечить ознакомление педагогов с результатами анализа;

3.2. принять меры по выполнению адресных рекомендаций, данных по итогам анализа в сроки, указанные в документе.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника управления образования А.В.Курило.



**Начальник
управления образования**

Юлиана

Е.М. Попкова

**1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
Анализ итогов мониторинга качества образования
в Озинском муниципальном районе по направлению
«Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся»**

На основании приказа управления образованием администрации Озинского муниципального района от 01.09.2022 г. № 176 «О проведении мониторинга системы управления качеством образования в образовательных организациях Озинского муниципального района» с 09.01.2023 по 28.02.2023 года проведен мониторинг общеобразовательных организаций Озинского муниципального района.

В ходе мониторинга выявлялись состояние и итоги работы по самоопределению и профессиональной ориентации:

- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- по профилю ранней профориентации обучающихся;
- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Анализ результатов мониторинга проводился методом статистической обработки информации по итогам заполнения формы сбора мониторинговых данных. При анализе результатов мониторинга использовались элементы кластеризации. Для эффективности работы по данному вопросу все школы были разбиты на 2 группы. 1 группа - средние школы с количеством обучающихся от 100 чел. и более – это: МОУ «СОШ р.п. Озинки», МОУ «СОШ п. Синегорский», МОУ «СОШ п. Сланцевый Рудник», МОУ «ООШ р.п. Озинки», МОУ «НОШ №3 р.п. Озинки» и 2 группа не полные средние и основные школы. Сюда вошли МОУ «СОШ п. Новозаволжский», МОУ «СОШ п. Белоглинный», МОУ «СОШ с. Балаши», МОУ «СОШ с. Пигари», МОУ «СОШ п. Первоцелинный», МОУ «СОШ п. Липовский», МОУ «Школа п. Непряхин», МОУ «СОШ п. Модин», МОУ «СОШ с. Старые Озинки».

По результатам работы распределены по трём кластерам. 1 кластер – кластер успешных образовательных организаций, по определённым направлениям, чей опыт подлежит распространению. Во 2 кластер – кластер

попали образовательные организации, которые не вошли в 1 или 3, это кластер средних результатов.

В 3 кластер – кластер неэффективных образовательных организаций по определённым направлениям, эти образовательные организации нуждаются в особой методической поддержке.

Анализ результатов мониторинга показал следующее.

Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

С целью выявления профессионального предпочтения обучающихся, их склонностей и интересов во всех (14) школах проводилось тестирование для обучающихся 8-11 классов, которое играет не малую роль при определении профильного обучения.

Для района является весьма актуальным решение профессионального самоопределения обучающихся, формирования готовности молодых людей к осознанному и обоснованному выбору сферы профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется вопросу повышения престижа профессий, связанных с педагогической деятельностью, т.к. в районе существует проблема привлечения молодых специалистов в образовательные учреждения. С целью повышения престижа профессии педагога традиционным стало проведение дня самоуправления, в котором принимают участие 100 % ОО.

Фактор, влияющий на результат: отсутствие заместителей директоров по ВР, а также отсутствие волонтерских отрядов в ОУ.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Проведён мониторинг деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Озинского муниципального района, в котором приняли участие 14 общеобразовательных учреждений (далее ОУ), что составляет 100 %. Целью мониторинга являлось определение состояния сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Согласно полученным данным, в мониторинге наиболее активными были МОУ «СОШ с. Пигари» и МОУ «СОШ р.п. Озинки».

100 % участников мониторинга отметили, что профориентационная работа проводится на основе локальных планов, составленных ОО, 71 % опрошенных работают на основе профориентационной программы.

Компетентность руководящих и педагогических работников в вопросах профориентации – один из факторов качества профессионального самоопределения обучающихся. По данным мониторинга, численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по профориентации в 2022 – 2023 гг., составила 5 человек. Это говорит о том, что на каждое образовательное учреждение не приходится даже по одному такому специалисту.

Как показал данный опрос, в ОО систематически проводятся:

– профориентационные мероприятия для обучающихся (100 %);

- профориентационные мероприятия для обучающихся с ОВЗ (52 %);
- мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения их детей (36 %).

В своей работе специалисты ОО чаще всего используют традиционные методы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: классные часы (78 %), экскурсии (11 %), конкурсы (4 %), викторины (2 %), волонтерское движение (6 %), встречи с представителями рабочих династий, ветеранами труда. Наиболее редко применяются: элективные профориентационные курсы и факультативные занятия, квесты. Иные формы профориентационной работы, которых не было в предложенном списке, респонденты не указали, что, скорее всего, свидетельствует об их отсутствии.

Начиная с 2021 года на базе ГАПОУ СО «Озинский техникум строительных технологий и сервиса» проведены профессиональные пробы для выпускников 9 классов и составило 69 %. Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности обучающихся ОО к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности.

Фактор, влияющий на результат: старение педагогического состава, их нежелание осваивать инновационные формы работы и удалённость образовательных организаций от районного центра.

Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне.

Только в 1 ОУ (МОУ «СОШ р.п. Озинки») осуществляется работа профильных классов. Определены 3 направления естественно – научное, технологическое, социально – экономическое 92 % (46 чел) выпускников выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне.

Проведение ранней профориентации обучающихся.

С целью осуществления работы по сопровождению ранней профориентации обучающихся в ОО систематически проводятся:

- профориентационные мероприятия для обучающихся (100 %);
- мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения их детей (36 %). Важным информационным ресурсом является раздел по профориентации на сайтах ОО, наличие которого подтвердили 100 % ОО.

Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.

В МОУ «ООШ р.п. Озинки» организована работа классов для обучающихся, по состоянию здоровья нуждающихся в обучении по адаптированной программе. Как показал данный опрос, в классах систематически

проводятся: профориентационные мероприятия. Наиболее распространёнными являются такие формы, как виртуальные экскурсии, творческие мастерские, встречи с работниками различных профессий. При получении основного общего образования отслеживается трудоустройство обучающихся. В 2021/22 году из 4 выпускников 9 класса трудоустройство определилось следующим образом: поступление в ССУЗы – 3, трудоустройство – 1.

Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.

При осуществлении работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся педагоги ОО взаимодействуют с различными организациями и предприятиями, 2 ОУ указали на наличие Договоров о сотрудничестве (ССУЗы, ВУЗы). В 14 ОО есть конкретное лицо, которое является ответственным за профориентационную работу, согласно приказа, подтверждающего официальное назначение.

Начиная с 2021 года на базе ГАПОУ СО «Озинский техникум строительных технологий и сервиса» проведены профессиональные пробы для выпускников 9 классов и составило 69 %.

Фактор, влияющий на результат отсутствие разнообразия промышленных предприятий, организаций различной направленности (сферы обслуживания, услуг и т.п.).

Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Учащиеся 8-11 классов принимают участие в открытых уроках в режиме онлайн «ПроеКТОрия». Приняли участие в региональном конкурсе «Будущее в наших руках».

Фактор, влияющий на результат: отсутствие заместителей директоров по ВР.

Вывод: В ОО района только в 42 % ведётся системная работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Это МОУ «СОШ р.п. Озинки», МОУ «СОШ с. Пигари», МОУ «ООШ р.п. Озинки», МОУ «СОШ п. Липовский», МОУ «СОШ п. Сланцевый Рудник» и МОУ «СОШ п. Синегорский» они относятся к 1 кластеру, в остальных ОО эта работа представлена в виде разовых мероприятий, которые проводятся периодически – 2 кластер – МОУ «СОШ п. Первоцелинный», МОУ «Школа п. Непряхин», МОУ «СОШ с. Старые Озинки», МОУ «НОШ № 3 р.п. Озинки», МОУ «СОШ п. Новозаволжский», МОУ «СОШ п. Белоглинный», МОУ «СОШ с. Балаши», МОУ «СОШ п. Модин».

Инновационные формы и методы профориентационной работы используются недостаточно активно.

На недостаточном уровне используются возможности всероссийских профориентационных платформ, онлайн-уроков, дистанционных образовательных и тестовых программ, проектная деятельность и т.п.

Недостаточно организовано межведомственное взаимодействие с ССУЗами, ВУЗами, организациями и предприятиями.

Рекомендации:

1. Усилить работу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО, разработать план профориентационной работы МОУ «Школа п. Непряхин», МОУ «СОШ с. Балаши» МОУ «СОШ с. Старые Озинки», МОУ «СОШ п. Модин», МОУ «СОШ п. Новозаволжский», МОУ «СОШ п. Белоглинный», МОУ «НОШ № 3 р.п. Озинки», МОУ «СОШ п. Первоцелинный». Срок: 01.09.2023 г.

2. Определить ответственного за профориентационную работу - МОУ «Школа п. Непряхин», МОУ «СОШ с. Балаши» МОУ «СОШ с. Старые Озинки», МОУ «СОШ п. Модин», МОУ «СОШ п. Новозаволжский», МОУ «СОШ п. Белоглинный», МОУ «НОШ № 3 р.п. Озинки», МОУ «СОШ п. Первоцелинный». Срок: до 01.09.2023 г.

3. Организовать внедрение новых форм и технологий профориентационной работы с использованием современных образовательных ресурсов, предоставляемых в рамках национального проекта «Образование» - МОУ «Школа п. Непряхин», МОУ «СОШ с. Балаши» МОУ «СОШ с. Старые Озинки», МОУ «СОШ п. Модин», МОУ «СОШ п. Новозаволжский», МОУ «СОШ п. Белоглинный», МОУ «НОШ № 3 р.п. Озинки», МОУ «СОШ п. Первоцелинный». Срок: с 01.09.2023 г.

4. Организовать работу по обеспечению максимального охвата обучающихся мероприятиями профориентационной направленности МОУ «Школа п. Непряхин», МОУ «СОШ с. Балаши» МОУ «СОШ с. Старые Озинки», МОУ «СОШ п. Модин», МОУ «СОШ п. Новозаволжский», МОУ «СОШ п. Белоглинный», МОУ «НОШ № 3 р.п. Озинки», МОУ «СОШ п. Первоцелинный». Срок: с 01.09.2023 г, по плану.

Обеспечить участие обучающихся в профориентационных мероприятиях, которые проводятся на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях - МОУ «Школа п. Непряхин», МОУ «СОШ с. Балаши» МОУ «СОШ с. Старые Озинки», МОУ «СОШ п. Модин», МОУ «СОШ п. Новозаволжский», МОУ «СОШ п. Белоглинный», МОУ «НОШ № 3 р.п. Озинки», МОУ «СОШ п. Первоцелинный».

5. Увеличить численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по профориентации. МОУ «Школа п. Непряхин», МОУ «СОШ с. Балаши» МОУ «СОШ с. Старые Озинки», МОУ «СОШ п. Модин», МОУ «СОШ п. Новозаволжский», МОУ «СОШ п. Белоглинный», МОУ «НОШ № 3 р.п. Озинки», МОУ «СОШ п. Первоцелинный».

Срок: в течении года.

