

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ОЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

от 06.03.2023

№ 55

**Об утверждении результатов мониторинга
муниципальных управленческих механизмов**

В соответствии с приказом управления образования администрации Озинского муниципального района от 01.09.2022 № 176 «О проведении мониторинга показателей для оценки механизмов управления качеством образования», в целях реализации полного муниципального управленческого цикла

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить:

1.1. Анализ результатов мониторинга показателей по развитию способностей обучающихся в соответствии с их потребностями. Приложение №1.

1.2. Анализ результатов мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Приложение № 2.

1.3. Анализ результатов мониторинга по устранению дефицита педагогических кадров. Приложение №3.

1.4. Анализ результатов мониторинга формирования ценностных ориентаций системы организации воспитания обучающихся. Приложение №4.

2. Заместителю начальника управления образования (А.В.Курило), руководителю МКУ «ИМЦ» (Е.В.Дудиной):

2.1. довести до сведения руководителей ОО результаты мониторинга муниципальных управленческих механизмов до 15.03.2023 г.;

2.2. направить руководителям ОО адресные рекомендации по итогам анализа результатов мониторинга муниципальных управленческих механизмов до 15.03.2023 г.

3. Руководителям ОО:

3.1. обеспечить ознакомление педагогов с результатами анализа;

3.2. принять меры по выполнению адресных рекомендаций, данных по итогам анализа в сроки, указанные в документе.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника управления образования А.В.Курило.



Начальник
управления образования

Юлиана

Е.М. Попкова

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Устранение дефицита педагогических кадров

В соответствии с приказом управления образования администрации Озинского муниципального района от 01.09.2022 № 176 в период с 09.01.2023 г. по 28.02.2023 г. проводился мониторинг кадровых потребностей в образовательных организациях Озинского муниципального района.

Объект мониторинга: кадровое обеспечение образовательных организаций муниципалитета.

Цель мониторинга: оценить кадровое обеспечение образовательных организаций и выявить кадровые потребности.

Анализ результатов мониторинга представлен по различным показателям, в соответствии с задачами:

- ✓ Своевременное выявление кадровых потребностей в ОО.
- ✓ Создание условий для развития кадрового потенциала в образовательных организациях;
- ✓ Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- ✓ Осуществление мер поддержки молодых педагогов, в том числе через реализацию программ наставничества.

По треку «Выявление кадровых потребностей» в качестве показателей мониторинга были определены:

1. Увеличение доли педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)
2. Увеличение доли педагогических работников, для которых был разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %).
3. Снижение доли вакансий в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (на конец учебного года, в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)
4. Увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификационную категорию/ сохранивших высшую квалификационную категорию в результате переаттестации (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)

Кадровый состав муниципальных образовательных организаций

Одним из условий качества образования является высокий образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

В 2022 – 2023 учебном году в образовательных учреждениях Озинского района осуществляют деятельность 299 педагогических работников, из них 218 педагогов работают в общеобразовательных организациях, 78 педагогов – в ДООУ, 3 педагога в учреждении дополнительного образования.

Подавляющее большинство среди педагогических работников составляют женщины. В образовательных учреждениях района работает 90,8% женщин (20 мужчин – педагогов).

По возрастному составу основной костяк педагогического сообщества района составляют педагоги в возрасте 40-55 лет – 46%, молодежь до 30 лет – 9,4%, педагогов пенсионного возраста – 32,2%, из них в возрасте 60+ - 18 педагогов.

Высшее образование имеют 164 учителя (75,2 %), высшее педагогическое – 145 педагогов; средне - специальное образование - 54 человека (24,8 %), среднее специальное педагогическое – 37 педагогов. Т.об., доля педагогов, имеющих педагогическое образование составляет – 83,5% (182 педагога).

Образовательный уровень руководящих кадров:

руководители	Общеобразовательные организации		Дошкольные образовательные организации		Учреждение дополнительного образования		Всего	
	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.
<i>Всего</i>	14	13+1и.о	12	11	1	1	27	25
<i>Имеют высшее образования</i>	14	13	6	6	1	1	21	20
<i>Среднее-специальное образование</i>	0	0	6	5	0	0	6	5

В рамках мониторинга проанализированы данные 14 (100%) общеобразовательных организаций Озинского муниципального района.

В соответствии с Положением о кластеризации ОО, утверждённым приказом управления образования от 14.11.2022 № 310, в целях повышения эффективности управления системой общего образования, совершенствования муниципальных механизмов управления на основе дифференцирующих факторов, анализа контекстных данных, оказывающих влияние на качество образования, была проведена кластеризация образовательных организаций (Приказ управления образования № 316 от 15.11.2022 г. «О проведении кластеризации образовательных организаций»).

На основе анализа кадровых, инфраструктурных, социальных дефицитов учреждения разделены на 4 кластера. По итогам кластеризации в Озинском муниципальном районе определено:

3 образовательных организации, имеющих необходимые возможности для устойчивого функционирования и развития (кластер 1);

4 образовательная организация с неустойчивыми факторами функционирования и развития (наличие кадровых, инфраструктурных, социальных дефицитов) (кластер 2);

7 образовательная организация с неустойчивыми факторами функционирования и развития (наличие 2-х групп дефицитов из кадровых, инфраструктурных, социальных дефицитов) (кластер 3);

0 образовательных организаций с неустойчивыми факторами функционирования и развития (наличие 1-й группы дефицитов из кадровых, инфраструктурных, социальных дефицитов) (кластер 4).

Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4
МОУ «СОШ р.п.Озинки»	МОУ «СОШ с.Старые Озинки»	МОУ «СОШ п.Липовский»	0
МОУ «ООШ с. Р.п.Озинки»	МОУ «СОШ п.Модин»	МОУ «СОШ с.Пигари»	
МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»	МОУ «Школа п.Непряхин»	МОУ «СОШ п.Первоцелинный»	
	МОУ «Начальная школа №3 р.п.Озинки»	МОУ «СОШ п.Синегорский»	
		МОУ «СОШ п.Новозаволжский»	
		МОУ «СОШ с.Балаши»	
		МОУ «СОШ п.Белоглинный»	

Результаты мониторинга муниципальных управленческих механизмов в цифрах выглядят таким образом:

Показатели муниципалитета	Плановое значение	Предыдущий период	Текущий период	динамика
1.Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета				
Увеличение доли педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов	+10%	42%	91,3%	+49,3%
Увеличение доли педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов был разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства	+1%	13%	16%	+3%
Снижение доли вакансий в образовательных организациях, (на конец учебного года, в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)	-0,5%	6,9% 15	4,6% 10	-2,3%
2.Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности				
Увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификационную категорию/сохранивших высшую квалификационную категорию в результате перееаттестации (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)	+0,5%	12,6%	14%	+1,4%
Увеличение доли учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	+0,1%	90,4%	91,2%	+0,8%
3.Поддержка молодых педагогов / реализация программ наставничества педагогических работников				
Увеличение доли молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)	+10%	47,8%	100%	+52,2%
Увеличение доли педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)	+10%	11%	30%	+19%
Увеличение доли молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив(в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)	+1%	17,4%	83,3%	+65,9%

Трек «Выявление кадровых потребностей»

Анализ результатов диагностики

по показателю «Увеличение доли педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %))»

Работа по повышению квалификации и профессионального мастерства педагогов строилась на основе диагностики их профессиональных дефицитов на муниципальном уровне (Приказ управления образования № 132 от 05.09.2022 г. «О проведении мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций», приказ управления образования № 158 от 20.09.2022 г. «Об итогах проведения мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций».

Диагностику предметных компетенций педагоги проходят в рамках исследования компетенций учителей, обеспечивающих формирование предметных результатов в ходе освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и / или

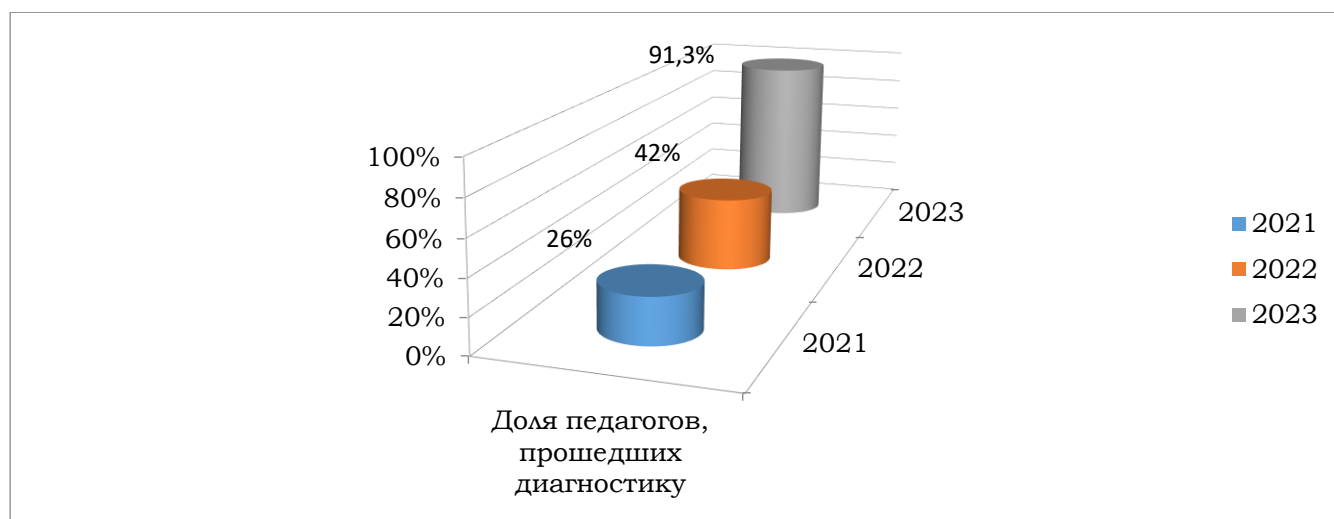
среднего общего образования АО «Издательство «Просвещение» по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки проводило в 2018 году. В 2021 году - в рамках курсов Академии Минпросвещения России «Школа современного учителя» прошли диагностику 63 учителя.

С 1 сентября 2021 года открыт центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «СОИРО (ЦНППМПР)», функциями которого являются: проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов с учетом и удовлетворением их образовательных потребностей; построение индивидуальной образовательной траектории на основе диагностики и регистрации результатов профессиональной деятельности каждого педагогического работника.

В течение учебного года в рамках курсов повышения квалификации на базе ЦНППМПР и СОИРО более 100 педагогов Озинского района приняли участие в исследовании компетенций, на основе полученных результатов выстраивались образовательные траектории.

В 2022 году, в рамках 1 этапа мониторинга готовности к реализации ФГОС 2021г. 134 педагога, осуществляющих образовательную деятельность в 1 и 5 классах приняли участие в анкетировании, в ходе которого были выявлены профессиональные затруднения и даны адресные рекомендации педагогам.

Также, в соответствии с письмом ГАУ ДПО «СОИРО» от 30.03.2023 г. № 793 «О проведении диагностики» 83 педагога прошли диагностику профессиональных дефицитов на портале Цифровой экосистемы ДПО ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».



Мониторинг показал, что на муниципальном уровне планируется и проводится диагностика профессиональных дефицитов с использованием различных методик. В 2022-2023 учебном году в таких исследованиях приняли участие 91,3% педагогов.

По показателю Увеличение доли педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, 42 %) рост составил 49%, что выше планового на 39%.

Целью диагностики было совершенствование педагогического мастерства, выявление профессиональных затруднений и дефицитов. Для анкетирования педагогов было определено 3 диагностических блока (аспекты педагогической деятельности):

- создание образовательной среды и использование её возможностей;
- профессиональное развитие;
- организация взаимодействия и общения.

Результаты диагностических исследований, наблюдение за практической деятельностью учителей, контроль ведения документации, анализ результатов ВПР, собеседование, а также анализ практики реализации ФГОС, готовности к внедрению обновлённых ФГОС, формированию функциональной грамотности показывают, что суммарно затруднений, испытываемых учителями, достаточно много. Материал наблюдений обнаруживает следующие проблемы и трудности педагогических работников:

	учителя русского языка и литературы	учителя математики, физики, информатики	учителя истории и общество знания	учителя биологии	учителя начальных классов	Педагоги остальных категорий
Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции						
составление рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	11%	11%	11%	2,3%		
применение в образовательном процессе современных образовательных технологий	7,4%	7,4%	28%	1,1%	9,5%	10%
организация работы со слабо мотивированными обучающимися	7,4%	7,4%	27,8%	0%	9,5	15%
Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися		7,4%				
профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся		7,4%	11%	2%		12%
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся		7,4	27,8%			
Дефициты в области оценочных компетентностей						
Оценка и прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	12,5%		19%	4%	11%	7%
Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведению уроков						
Включение обучающихся в формулирование целей урока	7,4%	7,4%	16,7%			
Комментирование учебных достижений обучающихся		7,4%				
Рациональное распределение времени урока			27,8%			
Дефициты в области коммуникативной компетентности						
Разрешение конфликтных ситуаций		7,4%	11%			
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся			16,7%	17,4		

По итогам анализа результатов мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников был разработан план мероприятий по ликвидации выявленных профессиональных затруднений и реализовывался в течение текущего учебного года на заседаниях школьных и районных методических объединений, где были рассмотрены вопросы выявленных профессиональных дефицитов педагогов и проводились следующие мероприятия:

разработка индивидуального маршрута педагога по преодолению профессиональных затруднений;

- выявление запросов на повышение квалификации;
- по результатам независимых оценочных процедур консультации педагогов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов с обучающимися (выявление трудностей в изучении некоторых тем, применение эффективных форм работы с обучающимися, корректировка рабочих программ по предметам и др.);
- планирование и организация взаимопосещения уроков педагогами (наставнические пары) с обсуждением методических вопросов;
- проведение практических занятий с педагогами по применению критериального оценивания результатов обучения.
- консультирование педагогов по разным вопросам

Выводы: Увеличилась доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов

83 педагогов Озинского района приняли участие в исследовании компетенций на региональном и федеральном уровнях.

Проведённый анализ профессиональных дефицитов показывает, что педагоги испытывают затруднения в области общепедагогической профессиональной компетенции, в области научно-теоретической деятельности, а также в области коммуникативной компетенции.

Виды педагогических затруднений, перечисленные выше, характерны для системы обучения по ФГОС. Следовательно, педагоги продолжают испытывать трудности с внедрением компонентов системы обучения по ФГОС, несмотря на то, что многие из них прошли курсы повышения квалификации по данной тематике.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. МКУ «ИМЦ», руководителям РМО (Лукмановой А.Б., Буркацкой Н.Н., Митиной В.А., Косолаповой Л.Г., Кравец Н.П., Трубач Е.В., Брагиной Е.А.)

1.1. При планировании методической работы и курсовой подготовки на следующий учебный год учесть затруднения и дефициты, выявленные в результате мониторинга.

Срок: до 15.09.2023г.

2. Руководителям образовательных организаций:

2.1. использовать опыт МОУ «СОШ р.п.Озинки», которая наиболее качественно и результативно провела диагностику и анализ профессиональных дефицитов педагогов. Срок: в течение учебного года.

2.2. утвердить план повышения квалификации педагогов, составленный на основе анализа выявленных затруднений. Срок до 15.09.2023 г.;

2.3. в рамках ШМО организовать построение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов (ИОМ). Срок: в течение учебного года.

2.4. организовать наставничество над молодыми педагогами и педагогами, не имеющими педагогического образования. Срок: в течение учебного года

3. Психолого-педагогической службе:

3.1. запланировать работу с педагогами по профилактике профессионально-эмоционального выгорания, личностного роста, активизации самообразования. Срок: до 15.09.2023г.

Анализ результатов мониторинга по показателю «Увеличение доли педагогических работников, для которых был разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства»

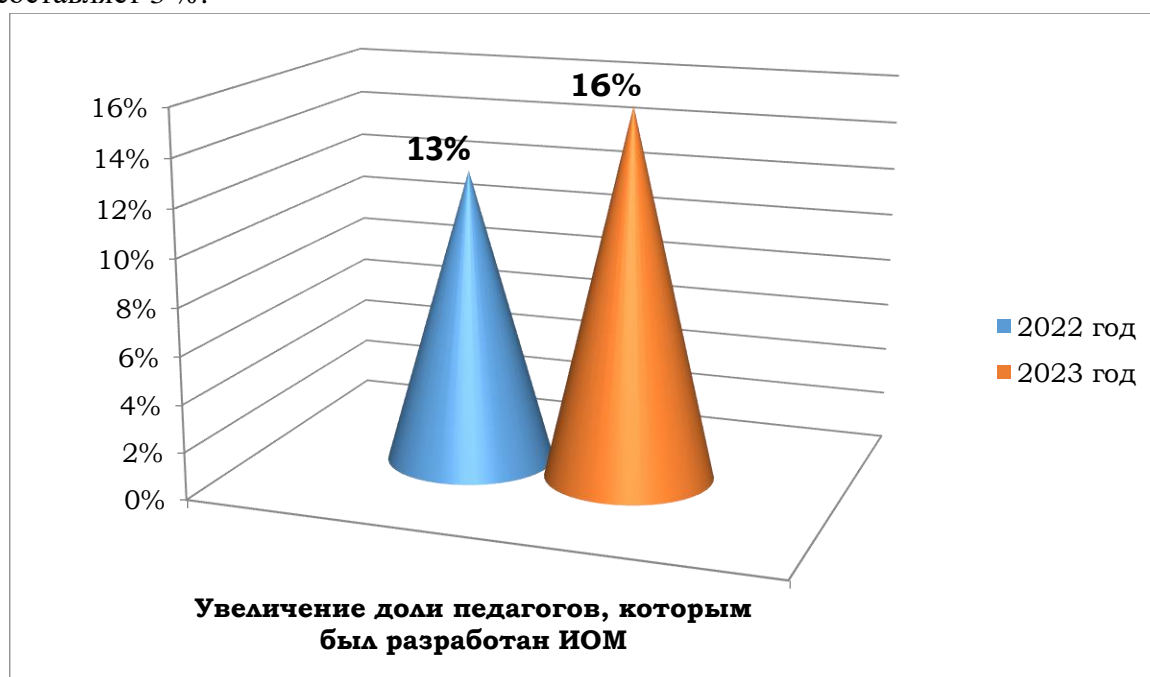
На смену Планам по самообразованию у педагогов появились индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства. Коренное отличие индивидуальных маршрутов в том, что они разрабатываются на основе результатов всесторонней диагностики, согласно выявленным профессиональным дефицитам. Педагоги, принявшие участие в диагностике на региональном уровне на базе ЦНППМПР и СОИРО более 100 педагогов Озинского района приняли участие в исследовании компетенций, на основе полученных результатов выстраивались образовательные траектории.

В Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников педагогов сопровождают тьюторы и оказывают адресную методическую поддержку педагогическим работникам в разработке, реализации и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов в процессе повышения их квалификации и педагогического мастерства с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогического работника.

Педагоги Озинского района входят в число регионального методического актива (пула) Саратовской области, являются внештатными кураторами, которые на местах осуществляют персональное сопровождение педагогических работников.

Педагогам, прошедшим диагностику на уровне района – через школьные методические службы и РМО – также были составлены индивидуальные маршруты. Индивидуальные образовательные маршруты на уровне ОО Озинского района определяют план преодоления профессиональных дефицитов педагога в течение учебного года: какие дополнительные профессиональные программы педагог должен освоить, в каких семинарах, конференциях примет участие, с чьим опытом познакомится, над какой методической темой будет работать и каким образом.

Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций по сравнению с предыдущим периодом (2022 год) составляет 3 %.



Мониторинг показал, что полученные по состоянию на конец учебного года данные по показателю соответствует плановым показателям, что свидетельствует об эффективности управленческой системы.

Адресные рекомендации:

Руководителям образовательных организаций:

1.предусмотреть освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на овладение современными, в том числе интерактивными, формами, методами и приемами в учебной деятельности. Срок: 2023-2024 учебный год

2.обеспечить повышение доли педагогов, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут повышения профессионального мастерства. Срок: 2023 – 2024 учебный год.

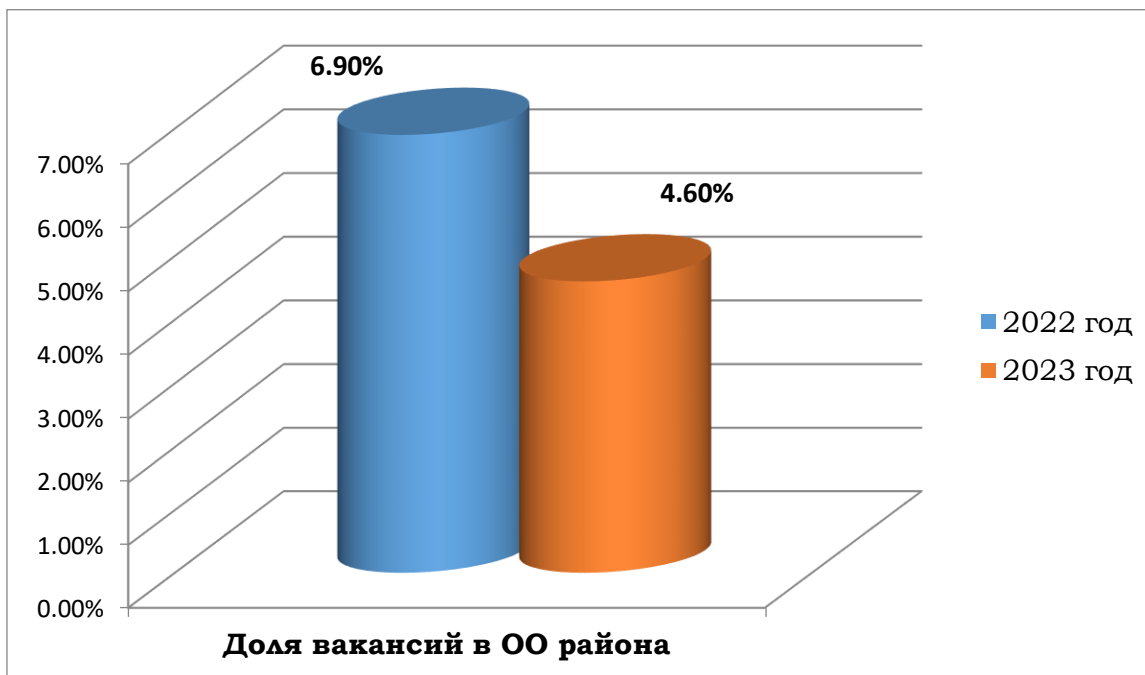
Анализ результатов мониторинга по показателю «Снижение доли вакансий в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (на конец учебного года, в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)»

Проведенный мониторинг потребностей образовательных учреждений в педагогических кадрах показал, что **обеспеченность педагогическими кадрами общеобразовательных организаций района составляет – 93,1%.**

По итогам тарификации и определены 15 вакансий:

№	вакансия	ОО
1	учитель истории и географии	МОУ «СОШ р.п.Озинки»
2	учитель английского языка	МОУ «СОШ п.Первоцелинный»
3	учитель русского языка и литературы	МОУ «СОШ п.Новозаволжский
4	учитель английского языка	МОУ «СОШ п.Белоглинный»
5	учитель английского языка	МОУ «СОШ с.Балашаи»
6	учитель истории и обществознания	
7	учитель математики	МОУ «СОШ с.Старые Озинки»
8	учитель начальных классов	МОУ «СОШ п.Модин»
9	учитель английского языка	
10	учитель математики и информатики	МОУ «СОШ п.Синегорский»
11	учитель истории	МОУ «СОШ с.Пигари»
12	учитель английского языка	
13	учитель математики	МОУ «Школа п.Непряхин»
14	учитель английского языка	МОУ «СОШ п.Белоглинный»
15	учитель математики и информатики	МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник»

Данные вакансии в течении 2022 – 2023 учебного года были закрыты путем распределения часов между педагогами образовательных организаций и педагогов, прошедших профессиональную переподготовку на вакантные специальности.



Т.об., по данному показателю наблюдается положительная тенденция, доля вакансий снизилась на 2,3%, что вышепланового показателя на 0,3%.

Количество вакансий по сравнению с предыдущим периодом сократилось на 30%. Это хороший результат, но необходимо принимать меры на перспективу.

Анализ контекстных данных показывает, что 87 % педагогов, поступающих на работу в сельские школы, являются выпускниками данных школ или местными жителями. Поэтому усилия органов управления, образовательных организаций направлены, прежде всего, на повышение привлекательности педагогических профессий для выпускников школ района.

В муниципальных общеобразовательных организациях организована система профориентационной работы с учащимися, ориентированными на получение педагогического образования. В текущем году проведены муниципальные родительские собрания с целью информирования родителей об условиях поступления в педагогические ВУЗы и ССУЗы, правилах оформления целевых направлений и мерах поддержки студентам, поступившим в педагогические ВУЗы по договору о целевом обучении.

Заклучено трехстороннее соглашение о сотрудничестве Администрации Озинского муниципального района, управления образования и ректора СНИГУ, в рамках, которого осуществляются меры, позволяющие частично решить проблему дефицита кадров.

Так, с 2020 г. в муниципальных образовательных организациях проходят долгосрочную практику студенты университета, закрывая вакансии.

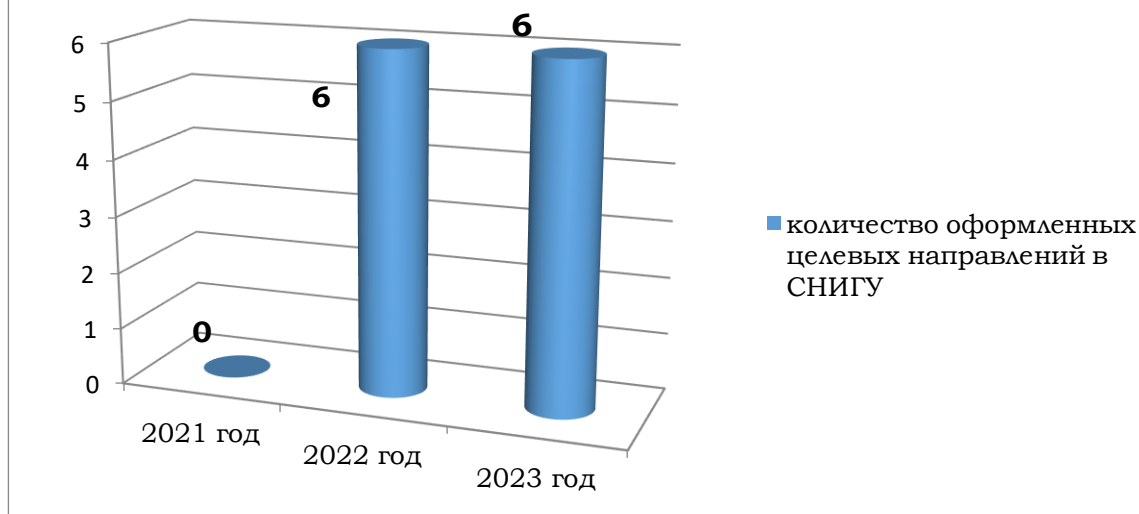
В МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник» учителем математики работала студентка 3 курса института физики СНИГУ им.Н.Г.Чернышевского Чебышева Ангелина Алексеевна. На имя ректора СНИГУ им.Н.Г.Чернышевского А.Н.Чумаченко направлено ходатайство Главы Озинского муниципального района об оформлении обучения по индивидуальному плану Чебышевой А. с целью осуществления педагогической деятельности в МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник» в 2023 – 2024 учебном году.

По итогам конкурсного отбора в рамках проекта «Земский учитель» в МОУ «СОШ с.Пигари» придет учитель истории и обществознания Косумова Бибигуль Ахановна.

Ведется работа по заключению целевых договоров на обучение в СНИГУ им.Н.Г.Чернышевского на педагогические специальности. В текущем году были проведены муниципальные родительские собрания с целью информирования об условиях поступления. В настоящее время проходят обучение две выпускницы школ района, будущие учителя математики и русского языка.

Методическая служба осуществляет связь с СГУ, оказывает консультативную поддержку выпускникам по выбору профиля обучения по целевым направлениям, по оформлению документов. В текущем году оформлены заявки еще четырех выпускников на обучение по целевым договорам.

количество оформленных целевых направлений в СНИГУ



Наблюдается положительная динамика, рост числа обучающихся по целевым направлениям, по сравнению с 2021 годом увеличение на 600%.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод об увеличении числа студентов, обучающихся по целевым направлениям от района по педагогическим специальностям.

Активизировалась профориентационная работа в школах по педагогическим профессиям. По итогам диагностики профессиональных интересов обучающихся учащиеся 10-11 классов МОУ «СОШ п.Первоцелинный» и МОУ «СОШ р.п.Озинки» зачислены в Виртуальный педагогический класс СНИГУ им.Н.Г.Чернышевского.

Проведена организационная и консультационная работа по открытию класса психолого-педагогической направленности в МОУ «СОШ р.п.Озинки» и МОУ «СОШ п.Сланцевый Рудник» с 01.09.2023 г.

Вывод:

В школах района проводится большая работа по решению проблемы кадрового дефицита, используя различные формы.

Практикой доказано, что в сельских школах кадровый вопрос решается путем закрепления своих выпускников. Поэтому на первый план выходит работа по профориентации школьников и активизация работы по оформлению целевых направлений в педагогические ВУЗы, привлечение молодых специалистов и выпускников непедагогических ВУЗов с последующей профессиональной переподготовкой.

Адресные рекомендации:

1. Руководителям школ (МОУ «СОШ с.Балашы», МОУ «СОШ п.Новозаволжский», МОУ «СОШ п.Белоглинный»):
 - 1.1. разработать Дорожную карту на 2023-2024 учебный год по ликвидации кадрового дефицита,
 - 1.2. обеспечить функционирование системы работы по ориентации обучающихся на получение педагогических специальностей,
 - 1.3. обеспечить размещение информации о вакансиях на сайте Министерства образования и в отчете ООШ – 1

Трек 2. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

Анализ результатов мониторинга по показателю 2.1.«Увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификационную категорию/ сохранивших высшую квалификационную категорию в результате переекзаменов (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)»

Комплексной оценкой уровня квалификации, педагогического профессионализма и

продуктивной деятельности работников образовательной организации является аттестация педагогических и руководящих работников.

Анализ результатов аттестации по образовательным организациям даёт следующие результаты:



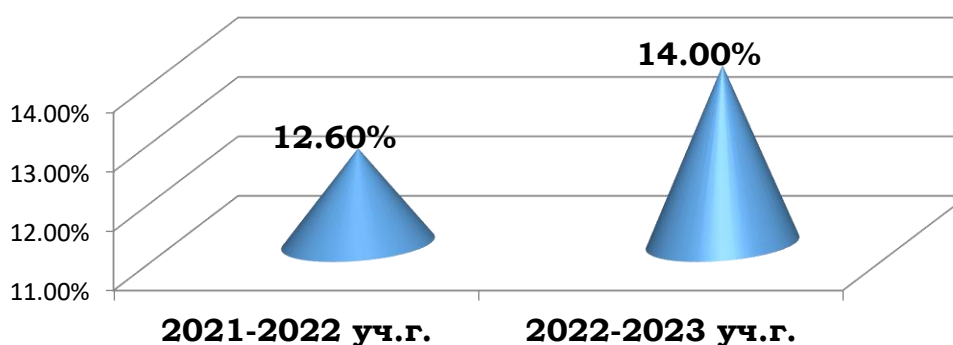
В 2022-2023 учебном году в Озинском районе на высшую квалификационную категорию было аттестовано 10 педагогов, из них 4 педагога подтвердили категорию, 6 педагогов получили высшую квалификационную категорию впервые.

На первую квалификационную категорию было аттестовано 19 педагогов, 5 педагогов получили первую квалификационную категорию впервые, 14 педагогов подтвердили первую квалификационную категорию.

Т.об., на конец учебного года складывается следующая картина:

Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию по итогам 2021-2023 гг.										
	всего		Высшая кв.к.				1 кв.к.			
	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2022 г.	2023 г.	2023 г.	2022 г.	2022 г.	2023г.	2023 г.
Педагоги ОО	220	218	26	12,7%	29	13,3%	65	30%	61	28%
Педагоги ДОУ	77	78	12	16%	13	16,7%	21	27,3%	20	25,6%
Педагоги ДОО	4	3	0	0%	0	0%	3	75%	2	66,7%
Итого	301	299	38	12,6%	42	14 %	89	30%	83	27,8%

Увеличение доли педагогов, повысивших квалификационную категорию/сохранивших высшую квалификационную категорию



На диаграмме видно, что за отчётный период по показателю «Доля педагогических работников, повысивших квалификационную категорию/ сохранивших высшую квалификационную категорию в результате переаттестации в сравнении с предыдущим отчетным периодом повысилась на 0,96 %, что превышает плановый показатель на 0,66%.

Анализ квалификационного уровня педагогического состава в разрезе общеобразовательных организаций позволяет сделать вывод, что в школах, относящихся к 1 кластеру, большинство педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Педагогов без категорий не превышает 10%. В 8 из 14 (57 %) школах имеют в штате учителей с высшей квалификационной категорией.

Во многом данный факт объясняется отдалённостью школ от районного и областного центров, низкой мотивацией.

Проводимая в 2023 году оптимизация муниципальных образовательных организаций (из 14 школ останется 10) позволит объединить усилия коллективов направленные на повышение квалификационного уровня учителей.

Дальнейшая работа по методической поддержке учителей по аттестации, в первую очередь, будет направлена на стимулирование и мотивацию получения педагогами высшей квалификационной категории.

Адресные рекомендации:

1. Руководителям ОО разработать план аттестации педагогических работников на основе плановых показателей до 15.09.2023 г.
2. Руководителям базовых школ принять меры к повышению квалификационного уровня педагогов филиалов до 15.09.2023 г.

Анализ результатов мониторинга по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

Динамика и соотношение количественных показателей повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников за 2 года представлена в таблице ниже.

мероприятие	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации	156	218
Количество педагогов, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки	14	23 (6 в СОИРО)
Всего		

Целью профессиональной переподготовки является получение новых знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям профессионального стандарта для занятия новым видом профессиональной деятельности. Потребность в профессиональной переподготовке

кадров возникает в ОО при возникновении дефицита педагогических кадров, если открывается вакансия.

Педагогические работники, имеющие профессиональное образование по другой направленности и небольшую нагрузку по основному предмету, проходят курсы профессиональной переподготовки и становятся дипломированными специалистами по новому направлению. В районе большое значение придаётся данной форме решения кадрового вопроса.

Мониторинг показал, что за последние 3 года поступили к педагогической деятельности 12 педагогов, имеющих непрофильное образование. Они все прошли профессиональную переподготовку, получили право преподавания предметов в школе. Была решена кадровая проблема для 9 школ, закрыто 12 вакансий.

Также, 3 педагога прошли профессиональную переподготовку для возможности преподавать новые предметы, не соответствующие профилю их образования. В результате, **профессиональную переподготовку** по образовательным программам педагогической направленности в течение 2-х лет прошли 23 педагогических работника, сведения по этому показателю содержатся в таблице ниже:

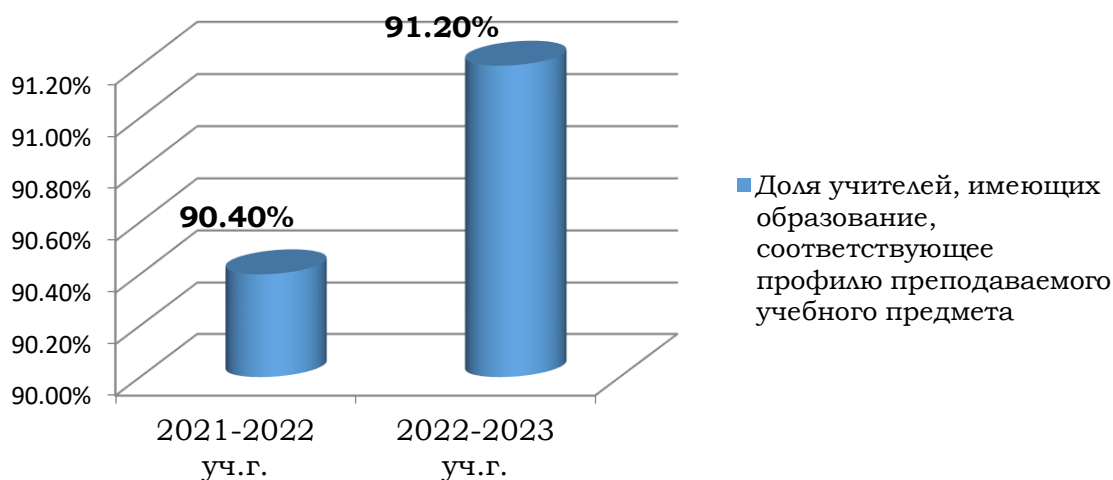
<i>№ п/п</i>	<i>Направления</i>	<i>Количество обученных на внебюджетной основе</i>	<i>Количество обученных на бюджетной основе</i>	<i>Итого</i>
	Педагогическое образование профиль «Математика и информатика»	5	0	5
	Педагогическое образование профиль «Русский язык и литература»	2	0	2
	Педагогическое образование профиль «история и обществознание»	3	0	3
	Преподавание английского языка	3	0	3
	«Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС»	1	1	2
	Педагогическое образование. Теория и методика преподавания физики	1		1
	Педагогическое образование профиль «Воспитатель»		1	1
	Технологии и методика инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	0	1
	Педагогическое образование. Дефектология	1	0	1
	Педагог дополнительного образования		1	1
	Педагогическое образование. Психология		3	3
	ИТОГО	17	6	23

По данному треку мониторинга в качестве показателей было определено:

2. 2. Увеличение доли учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)

По итогам 2021-2022 учебного года количество педагогов, преподающих дополнительные предметы, не соответствующие полученному образованию, составило - 21(9,6%) педагогов. По итогам текущего учебного года этот показатель составил – 8,7 %.

Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета



Мониторинг показал положительную динамику доли учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета. На конец 2022-2023 учебного года 91,2 % педагогов имеют образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета, что на 0,8 % выше уровня предыдущего периода. Достигнуто плановое значение показателя «Увеличение доли учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)».

В 3-х школах имеются учителя, у которых образование не соответствует профилю преподаваемого предмета: МОУ «Школа п.Непрыхин» (6 чел.), МОУ «СОШ п. Белоглинный» (1 чел.), МОУ СОШ с. Пигари» (1 чел.).

Кадровые проблемы в МОУ «Школа п.Непрыхин» решаются в ходе модернизации муниципальной системы образования и присоединения данной образовательной организации к МОУ «СОШ р.п.Озинки» для расширения материально-технических и кадровых возможностей. В МОУ «СОШ с.Пигари» с 01.09.2023 г. данную проблему решит победитель конкурсного отбора в рамках проекта «Земский учитель».

Адресные рекомендации:

1. Руководителям МОУ «СОШ п.Белоглинный», МОУ «Школа п.Непрыхин»:
 - 1.1. обеспечить возможность прохождения профессиональной переподготовки учителями, не имеющими соответствующего профиля. Срок: до 1.09.2023 г.
 - 1.2. активизировать работу направленную на ориентацию выпускников школы на получение педагогического образования, организовать обучение учащихся 10-11 кл. в виртуальном педагогическом классе.

Трек 3.Поддержка молодых педагогов / реализация программ наставничества педагогических работников

По данному направлению мониторинга в качестве показателей было определено:

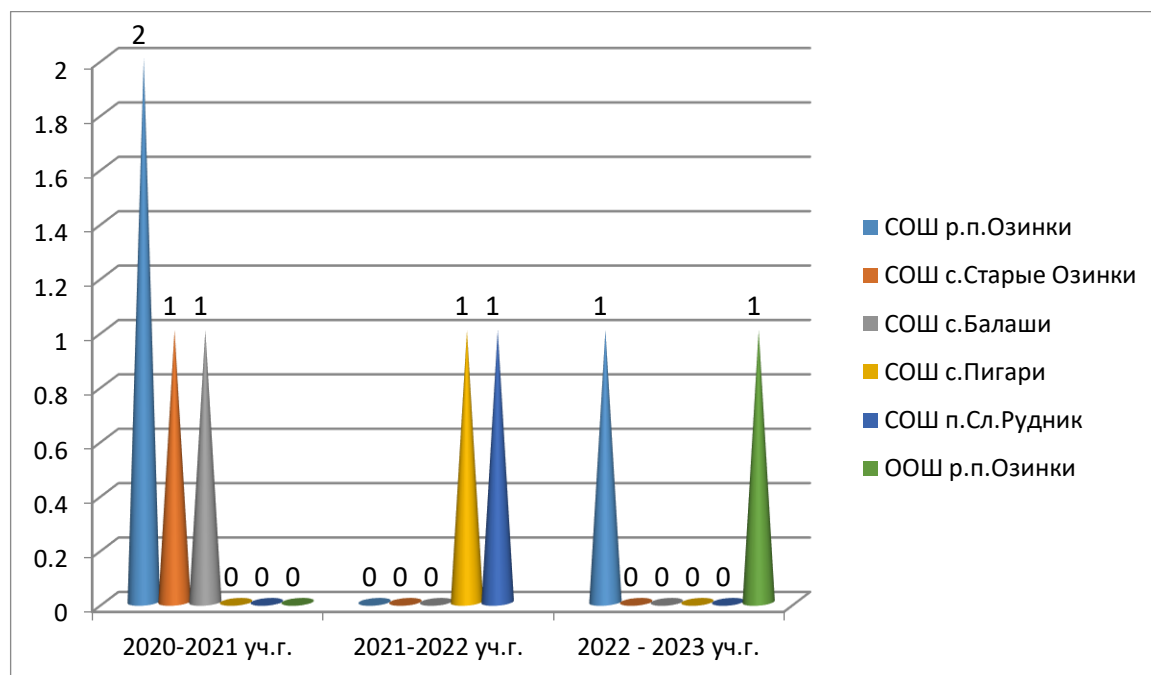
3.1.Увеличение доли молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)

3.2.Увеличение доли педагогов, участвующих в программах наставничества, отобщего числа педагогов (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %) (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)

3.3.Увеличение доли молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)

Анализ результатов мониторинга по показателю

3.1.«Увеличение доли молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)»



Муниципальный мониторинг показал, что за последних 3 года в школы района пришли 8 молодых педагогов,

В целях создания условий для успешной адаптации, профессионального роста, выражения интересов молодых педагогов, закрепления их в образовательных учреждениях в районе создана Ассоциация молодых педагогов, которая объединяет молодых учителей, воспитателей и иных педагогических работников образовательных организаций до 35 лет и стажем до 5 лет. Руководитель – Сисикенова Д.Н., учитель биологии МОУ «СОШ с.Пигари». Ассоциация работает по утверждённому на учебный год плану. Все мероприятия, намеченные на год выполнены. В рамках Ассоциации работает Школа молодого педагога.

За каждым из 6/100% (два молодых педагога на отчетный период уволились) молодых педагогов закреплен наставник, который разработал индивидуальную программу сопровождения и помогает молодому учителю освоить и внедрить в свою практику современные подходы и передовые педагогические технологии.

В течение учебного года проведено 3 заседания Совета молодых педагогов, организовано чествование специалистов, приступающих к работе в образовательных организациях района.

В соответствии с планом деятельности Ассоциации, в рамках педагогического марафона было организовано посещения уроков опытных учителей, где молодые педагоги познакомились с основными этапами подготовки, проведения и анализа урока.

Руководитель педагогической мастерской для молодых учителей русского языка и литературы Нукатова Т.Б. раскрыла формы, методы и приемы обучения, оказала помощь в разработке программы собственного профессионального роста, в выборе приоритетной методической темы для самообразования.

Так же, была проведена декада молодого учителя, в рамках которой все (100%) молодые специалисты дали открытые уроки и защищали свои индивидуальные профессиональные планы развития, рассказывали с помощью каких методов и приемов обучения они устраняли свои дефициты.

Все мероприятия способствовали развитию инициативы и самостоятельности, раскрытию интеллектуального и творческого потенциала молодых педагогов, а также знакомству с положительными практиками работы педагогов района.

Педагогический потенциал молодых специалистов района достаточно высокий, что позволяет добиваться положительных результатов в работе. Молодые учителя занимаются самообразованием. Ежегодно, озинские педагоги повышают свой профессиональный уровень через курсовую подготовку по программе «Школа молодого педагога» на базе ГАУ ДПО «СОИРО», приняли участие в 3 областных мероприятиях - заседаниях клуба «Молодость», «Ассоциации молодых специалистов», в цикле семинаров «Научно-методический час. Молодые педагоги», «Научно-методический час. Педагоги-наставники и сопровождение конкурсного движения», организуемых ГАУ ДПО «СОИРО».

Молодые педагоги района делятся своим опытом на семинарах, заседаниях районных методических объединений.

Имея активную жизненную позицию, участвуют в муниципальных и региональных мероприятиях.

Районный Совет молодых педагогов действует под эгидой Профсоюза работников образования с методической поддержкой муниципальной методической службы. В него входят 10 инициативных молодых педагогов, которые проделали огромную работу, запустив акцию «Учителя в годы войны», собрали интересный информационный и фотоматериал, подготовили и сборник очерков с одноименным названием. Молодые педагоги трогательно, с чувством гордости представили свои сообщения о педагогах, участвовавших в Великой Отечественной войне, о тружениках тыла, детях войны на «Встрече двух поколений» для педагогов - ветеранов.

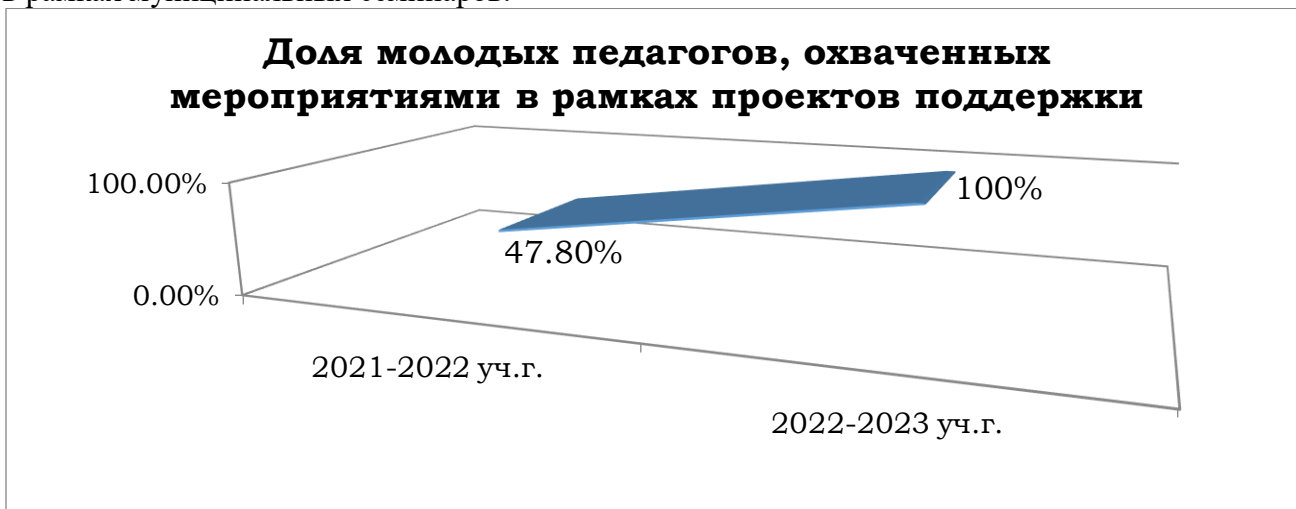
Такая работа способствует созданию высокой степени мотивации, молодой учитель получает возможность обсудить свои профессиональные проблемы и получает реальную помощь от коллег. Он чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии.

Так, за период 2021 – 2023 г. три молодых педагога успешно аттестовались на первую квалификационную категорию. Еще три молодых педагога: Ахметов С.И., Сисикенова Д.Н. и Будакаева А.К. стали призерами муниципальных конкурсов профессионального мастерства.

А успехи молодых стали достижениями опытных педагогов и позволили получить заслуженную награду – знак «Лучший наставник молодежи» имеют четыре педагога.

Главное событие года для объединения молодых учителей – конкурс «Педагогический дебют». В текущем году в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют» приняло участие 5 педагогов. Победителем стала Сисикенова Д.Н., учитель биологии МОУ «СОШ с.Пигари».

Наиболее успешно и результативно налажена работа с молодыми педагогами в МОУ «СОШ с.Пигари». Молодые учителя в течение учебного года приняли участие во многих мероприятиях муниципального и регионального уровня. Педагогический коллектив школы ежегодно представляет свой опыт работы по привлечению и закреплению молодых педагогов в рамках муниципальных семинаров.



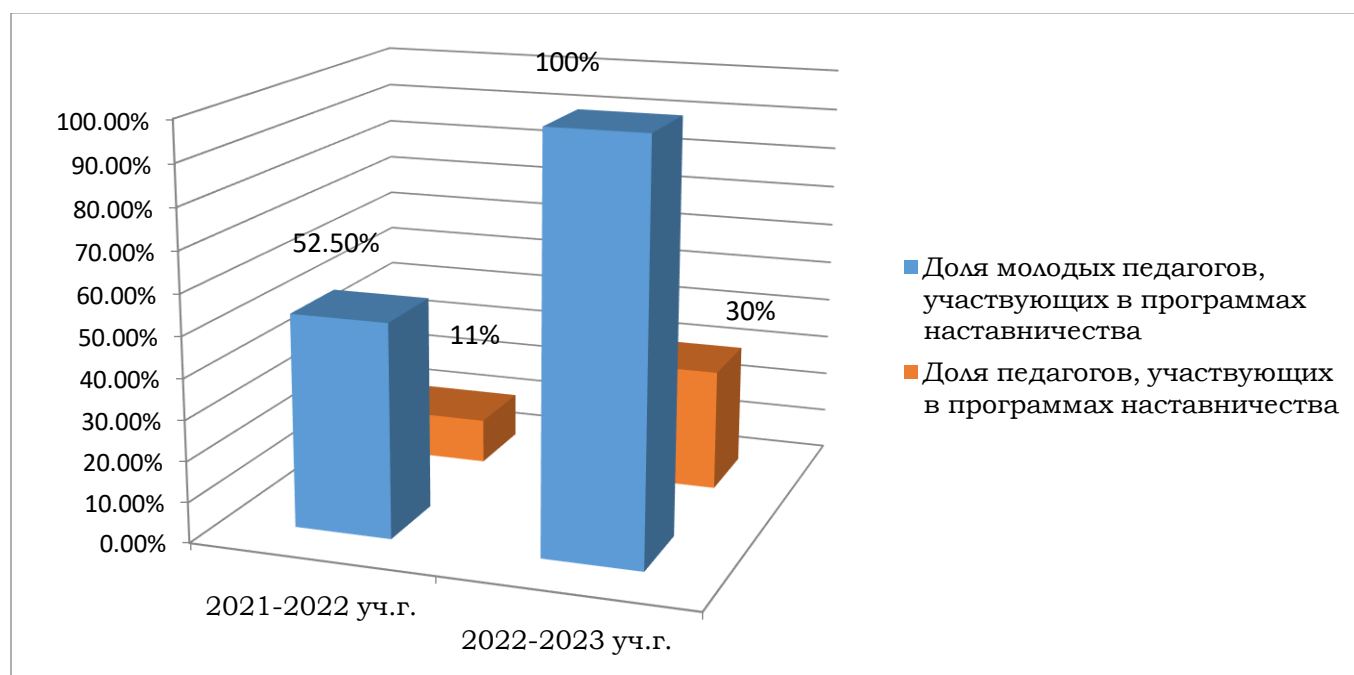
Вывод: По сравнению с 2022 годом по показателю «Увеличение доли молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов» увеличилась доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов на 52,2%, достигнут максимальный показатель, что свидетельствует о стабильной работе управленческой системы.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. МКУ «ИМЦ» организовать:
 - 1.1. проведение заседаний «Школы молодого педагога» в 2023-2024 уч.г.;
 - 1.2. чествование молодых педагогов на августовском форуме педагогических работников, срок: август 2023 г.
 - 1.3. проведение стажировочной площадки «Создание единого методического пространства для сопровождения профессионального развития молодых педагогов» в рамках проведения августовского форума педагогических работников, срок: август 2023 г.
 - 1.4. проведение конкурса открытых уроков молодых педагогов «Мой лучший урок» до декабря 2023 г.
2. Руководителям ОО обеспечить участие:
 - 2.1. педагогов-наставников в цикле региональных семи наров «Научно-методический час. Педагоги-наставники и сопровождение конкурсного движения»,
 - 2.2. молодых педагогов:
 - 2.2.1. в цикле региональных семинаров «Научно-методический час. Молодые педагоги»,
 - 2.2.2. в муниципальных семинарах и заседаниях «Школы молодого педагога».

Анализ результатов мониторинга по показателю

3.2.«Увеличение доли педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)» (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)



Муниципальный мониторинг по реализации системы наставничества показал увеличение доли педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов в сравнении с предыдущим отчетным периодом на **19 %**, что превышает плановое значение 10% (+9%).

На диаграмме видно, что доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества от общего количества молодых педагогов составляет – 100 %, а общая доля

педагогов, участвующих в программах наставничества от общего количества педагогов составляет – 30 %.

Для этого, на муниципальном и школьном уровне в соответствии с приказом управления образования № 212 от 03.10.2022 г. «О внедрении системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в Озинском муниципальном районе» разработаны Положение о системе наставничества педагогических работников, Дорожные карты (планы мероприятий) по внедрению системы наставничества. Молодые педагоги работают в 7 образовательных организациях. 100% молодых специалистов имеют наставника из числа опытных и квалифицированных учителей, они назначены приказом директора, имеют индивидуальные Программы наставничества. Все молодые учителя посещают занятия Школы молодого педагога, которые проводились в 2020-2021 уч.г. – 2 занятия, в 2021-2022 уч.г. – 4 занятия, в 2022 – 2023 уч.г. – 4 заседания. Наставниками молодых учителей являются опытные педагоги, из них 4 чел имеют звание «Лучший наставник молодёжи».

Вывод:

Для осуществления методической поддержки и закрепления молодых педагогов в образовательных организациях создаются условия для вхождения их в профессию, на школьном и муниципальном уровне проводятся мероприятия, направленные на укрепление престижа работы учителя, проявления творческих способностей молодого учителя.

Для адаптации молодых учителей, закрепления их в профессии необходимо создание эффективных механизмов социальных гарантий для педагогов на уровне администрации муниципалитета.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. МКУ «ИМЦ»:
 - 1.1. Сформировать банк данных о наставниках и наставляемых в рамках внедрения целевой модели наставничества до 20.05.2023 г.
 - 1.2. организовать проведение муниципального семинара по обобщению успешных практик реализации системы наставничества в образовательной организации. Срок до 20.04.2023 г.
2. Руководителям ОО обеспечить внедрение целевой модели наставничества в образовательной организации в соответствии с Положением о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в Озинском муниципальном районе

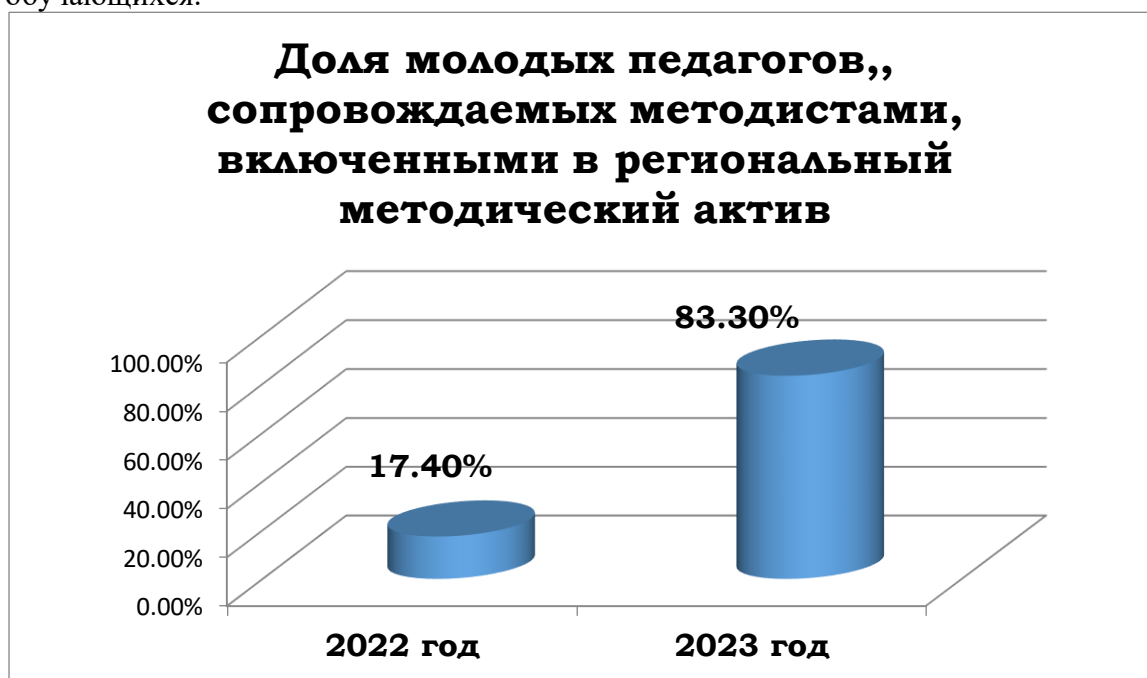
Анализ результатов мониторинга по показателю 3.3.«Увеличение доли молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (в сравнении с предыдущим отчетным периодом, %)»

Приказом ГАУ ДПО «СОИРО» № 77д от 28.02.2023 г. сформирован региональный методический актив, в состав которого вошли 6 учителей Озинского муниципального района.

Данные педагоги являются методистами, руководителями районных методических объединений, которые сопровождают педагогов, в том числе молодых, в процессе обучения их по дополнительным профессиональным программам, в рамках участия в конкурсах профессионального мастерства.

Они обеспечивают адресную поддержку педагогов на этапах:
выявления профессиональных дефицитов педагогических работников;
совершенствования предметных компетенций педагогических работников;
организации анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования, формирования на их основе и последующую реализацию рекомендаций по совершенствованию методик преподавания;
выстраивания индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства;
реализации программы наставничества педагогических работников;

оказания методической помощи учителям с низкими образовательными результатами обучающихся.



Так как, в предыдущий отчетный период (Приказ ГАУ ДПО «СОИРО» № 414д от 24.10.2022 г.) в районе было 4 региональных методиста, а в 2023 году их стало 6, в целом они оказывают поддержку 5 молодым педагогам, что составляет 83,3% от общего количества молодых педагогов (имеются в виду педагоги, окончившие педагогические ВУЗы и ССУЗы, до 3-лет стажа, в возрасте до 35 лет), что значительно превышает плановое значение показателя, которое составляет 18%.

В соответствии с решением Методического совета, учителя, включённые в региональный методический актив осуществляют поддержку молодым педагогам из МОУ «СОШ р.п.Озинки», МОУ «СОШ с.Старые Озинки», МОУ «СОШ с.Пигари».

ФИО педагога, включенного в региональный методический актив	ФИО молодого педагога
Митина В.А.	Боднар И. А.
Косолапова Л.Г.	Сисикенова Д.Н.
Хорова Л.Н.	
Уланова Т.А.	Забродина Д.А.
Чуева О.Н.	Кормишина Я.А.
Суздальцева Н.С.	
	Мальюкина Ю.А.

Вывод:

В муниципальных общеобразовательных организациях проводится большая работа по решению кадровой проблемы, в том числе работа по привлечению, успешной адаптации и закреплению молодых педагогов, через организацию методического сопровождения молодых педагогов, педагогами, включенными в состав регионального методического актива.

Адресные рекомендации:

Руководителям ОО обеспечить выдвижение опытных педагогов для включения в региональный методический актив в 2024 г., срок: февраль 2024 г.

