

**Управление образования
администрации Озинского муниципального района**

ПРИКАЗ

от 14.11.2022г.

№ 310

**Об утверждении Положения о
кластеризации образовательных организаций
Озинского муниципального района**

В соответствии с Концепцией управления качеством образования в Озинском муниципальном районе, с целью обеспечения эффективного и объективного информационного отражения состояния образования в Озинском районе, отслеживания динамики качества образовательных услуг, определения эффективности управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о кластеризации образовательных организаций Озинского муниципального района (Приложение 1).
2. Руководствоваться Положением о кластеризации образовательных организаций при проведении анализа муниципальных управленческих механизмов
3. Довести до сведения руководителей образовательных организаций Положение о кластеризации образовательных организаций.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Курило А.В..



**Начальник
управления образования**

Юшкова

Е.М. Попкова

Положение о кластеризации образовательных организаций Озинского муниципального района

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Концепцией муниципальной системы оценки качества образования в Ершовском муниципальном районе Саратовской области, методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования ФИОКО и устанавливает порядок и условия проведения мероприятий по кластеризации образовательных организаций Озинского муниципального района Саратовской области, отнесение их к определенному кластеру.

Под кластеризацией понимается разбиение множества объектов на подмножества (кластеры) по заданному критерию. Каждый кластер включает максимально схожие между собой объекты.

Для системы образования Озинского муниципального района принципиальным является выделение факторов, влияющих на устойчивое функционирование и развитие общеобразовательных учреждений, использование результатов анализа полученных данных для обеспечения эффективного управления качеством образования и для принятия адресных управленческих решений.

Кластерный анализ проводится циклически, ежегодно. Каждый цикл дает информацию, которая способна изменить направленность и подходы дальнейшего применения кластерного анализа.

Кластерный анализ проводится в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами, концепциями и методическими материалами федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки,

Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.04.2021 № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»;

- Приказ министерства образования Саратовской области от 16.07.2021 № 1195 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования», а также настоящим Положением в условиях проведения муниципального мониторинга по развитию механизмов управления качеством образования.

2. Цель и задачи кластеризации.

Целью кластеризации является адресный подход в совершенствовании управленческих механизмов и формирование индивидуальных траекторий развития образовательных организаций в ходе оценки эффективности деятельности образовательных организаций, обеспечение качества образования и оказываемых образовательных услуг через выделение четырех кластеров образовательных организаций на основе **дифференцирующих факторов**, характеризующихся наличием (отсутствием) возможностей устойчивого функционирования и развития.

Кластеризация образовательных организаций обеспечивает получение достоверной информации с целью анализа кадровых, инфраструктурных и социальных факторов и принятия управленческих решений по повышению качества образования.

Проведение кластеризации образовательных организаций направлено на решение следующих задач:

- стимулирование и повышение результативности деятельности образовательных организаций;
- обеспечение выравнивания образовательных шансов детей независимо от социальных условий их жизнедеятельности и обучения.

3. Порядок проведения кластеризации

Основной идеей кластеризации является отнесение образовательных организаций Озинского муниципального района к группам устойчивого и неустойчивого функционирования и развития на основе проведенного анализа.

Показатели, используемые при анализе, а особенно показатели, которые представляются педагогической общественности, оказывают огромное влияние на направления развития системы образования в целом и деятельность общеобразовательных учреждений.

Кластеризация образовательных организаций на муниципальном уровне предполагает выделение четырех кластеров образовательных организаций на основе

дифференцирующих факторов, характеризующих наличием (отсутствием) возможностей устойчивого функционирования и развития. К факторам неустойчивого функционирования и развития на основе проведенного анализа отнесены наличие (таблица 1):

- кадровых дефицитов;
- инфраструктурных дефицитов;
- социальных дефицитов.

Кластеризация образовательных организаций основывается на принципах:

системности и объективности оценки, предполагающих учет показателей, качественно характеризующих деятельность образовательной организации;

обеспечения качества образования и эффективного использования кадровых, инфраструктурных и социальных ресурсов;

репрезентативности деятельности образовательной организации по различным направлениям;

достоверности исходных данных и мотивирующего характера группировки.

В основе распределения общеобразовательных учреждений на кластеры лежит электронная обработка данных, полученных из:

ИС КОЭРСО – информационная система комплексной оценки эффективности региональной системы образования, в рамках которой осуществляется сбор данных с уровня образовательных организаций (интернет-ресурс – <http://koerso.soiro.ru/>);

ИС ЕСОИРО – информационная площадка «Электронное образование», в рамках которой осуществляется формирование и проведение опросов участников образовательных отношений (интернет-ресурс – <http://e.soiro.ru>).

ФИС ОКО – Федеральная информационная система оценки качества образования – организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования (интернет-ресурс – <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>);

МИАСС – мониторинговая информационно-аналитическая система сбора (интернет – ресурс – <http://sarrcoko.ru/admin/mias/>);

Федеральная система пообъектного учёта – сбор статистических данных по формам ФСН № ОО-1 и № ОО-2 (интернет-ресурс – <https://cabinet.miccedu.ru/>).

Официальных сайтов общеобразовательных учреждений.

Распределение общеобразовательных учреждений по кластерам осуществляется следующим образом:

К **первому кластеру** общеобразовательных учреждений относятся образовательные организации, имеющие необходимые возможности для устойчивого функционирования и развития, набравшие менее 10 баллов (таблица 1).

Ко **второму кластеру** общеобразовательных учреждений относятся образовательные организации с неустойчивыми факторами функционирования и

развития при наличии кадровых, инфраструктурных, социальных дефицитов, набравшие 10 баллов (таблица 1).

К **третьему кластеру** общеобразовательных учреждений относятся образовательные организации с неустойчивыми факторами функционирования и развития при наличии двух групп дефицитов, набравшие 10 баллов и более (таблица 1).

К **четвертому кластеру** общеобразовательных учреждений относятся образовательные организации с неустойчивыми факторами функционирования и развития при наличии одной группы дефицитов, набравшие 10 баллов (таблица 1).

После завершения этапа формирования кластеров (разделения общеобразовательных учреждений на кластеры) предполагается в дальнейшем адресная помощь школам с неустойчивыми факторами функционирования и развития, определение конкретных направлений организации перехода каждого общеобразовательного учреждения в режим устойчивого функционирования.

Кластеризация образовательных организаций проводится управлением образования Озинского района и в нем принимают участие образовательные организации всех уровней и форм функционирования.

Приказом по управлению образованием определяются сроки проведения кластерного анализа образовательных организаций и ответственные специалисты, входящие в состав рабочей группы по проведению мониторинга муниципальных управленческих механизмов.

Ответственные специалисты проводят следующую работу:

- анализируют и оценивают документы в соответствии с определенными критериями и показателями;
- группируют образовательные организации в соответствии с показателями, установленными в разделе 4 настоящего Положения;
- на основании анализа отчетных материалов образовательных организаций составляют сводные таблицы по отнесению образовательных организаций к соответствующему кластеру;
- доводят итоги кластеризации до образовательных организаций;
- готовят проект приказа об утверждении результатов кластеризации образовательных организаций.

4. Перечень дифференцирующих факторов.

Таблица 1. Вес фактора неустойчивого функционирования и развития общеобразовательных учреждений

ФАКТОР	БАЛЛ
Кадровые дефициты	
наличие в штате педагогических работников, не имеющих соответствующего образования (30% и более)	2
наличие в штате педагогических работников, профессиональная подготовка которых не соответствует профессиональному стандарту (30% и более)	2
наличие вакантных ставок (на июнь текущего года)	1

наличие педагогических работников с нагрузкой 2 и более ставок	2
наличие педагогических работников в возрасте 65 лет и старше (10% и более)	1
наличие педагогических работников, не владеющих навыками дистанционного образования, использования ресурсов электронного обучения	2
Итого	10
Инфраструктурные дефициты	
наличие образовательных программ и УМК, не в полной мере обеспеченных оборудованием в соответствии с ФГОС (30% и более)	2
отсутствие устойчивой интернет-связи, отсутствие достаточной скорости для использования современных цифровых образовательных ресурсов	2
наличие потребности в капитальном ремонте	2
наличие неисполненных предписаний надзорных органов	2
наличие обоснованных обращений (жалоб) со стороны родителей (законных представителей)	2
Итого	10
Социальные дефициты	
удельный вес численности детей, воспитывающихся в неполных семьях, семьях, находящихся в социально-опасном положении (30% и более)	2
удельный вес численности детей, воспитывающихся в семьях, в которых доход на одного члена семьи не превышает прожиточного минимума (30% и более)	2
удельный вес численности детей с языком общения, отличающимся от языка общения в образовательной организации (10 % и более)	2
индекс социально-экономической композиции образовательной организации (СЭК) составляет 25% и менее	4
Итого	10
Итого	30

5.Использование результатов кластеризации.

Итоги кластеризации подводятся на основании анализа отчетных материалов образовательной организации и сводного рейтинга, оформляемых протоколом заседания комиссии.

Осуществляется выявление риск-ориентированных ОО, ризельентных ОО, лучших практик.

В результате анализа количественных данных проводится группировка (кластеризация) образовательных организаций по значению показателей, которая утверждается приказом по управлению образованием.

Порядок кластеризации предполагает в дальнейшем оказание адресной помощи образовательным организациям с неустойчивыми факторами функционирования и развития (риск-ориентированные школы), определение

конкретных направлений организации перехода каждого общеобразовательного учреждения в режим устойчивого функционирования.

В рамках управления качеством образования в Озинском муниципальном районе для принятия управленческих решений кластерный анализ сочетается с анализом показателей направлений (систем) оценки механизмов управления качеством образования:

- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.